Yıllık Planların Telif Hakları [www.kimyadenizi.com](http://www.kimyadenizi.com) SİTELER GRUBU’na ait olup ticari amaçla yayımlanması yasaktır.Dosyayı paylaşmak isterseniz lütfen dosyayı paylaşmak yerine linkini paylaşınız.

**2023 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ………………… LİSESİ**

**TARİH DERSİ 9. SINIF ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE KONULAR** | **KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALARI** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **DEĞERLENDİRME** **(Hedef ve Kazanımlara Ulaşım Düzeyi)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EYLÜL** | **1.HAFTA****11-15 Eylül** | **2** | **1.ÜNİTE: TARİH VE ZAMAN** | **9.1.1. Bir araştırma alanı ve bilim dalı olarak tarihin kapsamını, metodunu ve diğer bilim dallarıyla ilişkisini açıklar.** a) Öğrencilerin, tarih biliminin farklı tanımlarından yola çıkarak kendi tanımlarını yapmaları sağlanır.  | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem ç | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler | **15 TEMMUZ DEMOKRASİ VE MİLLİ BİRLİK GÜNÜ** |  |
| **EYLÜL** | **2.HAFTA****18- 22 Eylül** | **2** | **1.ÜNİTE: TARİH VE ZAMAN** | b) Tarih biliminin edebiyat ve diğer sosyal bilimler ile fen bilimleri arasındaki ilişkisine; benzerlik ve fark­lılıklarına kısaca değinilir. c) Öğrenciler, önde gelen tarihçilerin hayatını ve çalışma yöntemlerini konu edinen metinleri inceler. Öğrencilerin, bu tarihçilerin tarih literatürüne katkılarına ilişkin araştırma yaparak çıkarımlarda bulun­maları sağlanır | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem çözme | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler |  |  |
| **EYLÜL** | **3.HAFTA****25-29 Eylül** | **2** | **1.ÜNİTE: TARİH VE ZAMAN** | **9.1.2. Tarih öğrenmenin amaç ve yararlarını analiz eder.** a) Ortak hafızanın kimlik oluşturma ve toplumsallaşmadaki rolü üzerinde durulur. b) Mensubu olduğumuz toplum ve ülke ile içinde yaşadığımız dünyayı anlamak için geçmişi bilmemiz gerektiği üzerinde durulur. c) Günümüzde olup bitenleri anlayabilmek ve gelecek hakkında gerçekçi ve akılcı planlamalar yapabil­mek için geçmişte meydana gelenlerin farkındalığına dayanan bir tarih bilincine sahip olmak gerektiği kısaca vurgulanır. ç) Öğrencilerin, tarihî olayları bugünün bakış açısı ve değer yargılarıyla ele almanın (Anakronizm) tarihî gerçeklerin yorumlanmasına etkilerini örnek olay ve metinler üzerinden analiz etmeleri sağlanır.  | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem çözme | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler |  |  |
| **EKİM** | **4.HAFTA****2-6 Ekim** | **2** | **1.ÜNİTE: TARİH VE ZAMAN**  | **9.1.3. Zamanı anlama ve anlamlandırmaya yönelik farklı yaklaşımları analiz eder.** a) Farklı toplum ve kültürlerin geçmişin dönemlendirilmesinde kendi tarihlerindeki önemli olayları dik­kate aldıklarına değinilir. b) Zaman içerisinde kullanılan farklı takvim sistemlerine (güneş yılı ve ay yılı esaslı takvimler) ve Türk­lerin kullandığı takvimlere (On İki Hayvanlı Türk Takvimi, miladi takvim, hicrî takvim, Celâli Takvimi, Rûmî Takvim) değinilir. Öğrencilerin kendi doğum tarihlerinin bu takvimlerdeki karşılığını hesaplamaları sağlanır. c) Öğrencilerin, yüzyıl hesaplamalarının nasıl yapıldığını örneklerle göstermeleri sağlanır. | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem çözme | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler |  |  |
| **EKİM** | **5.HAFTA****9-13 Ekim** | **2** | **2. ÜNITE****İNSANLIĞIN İLK DÖNEMLERİ**  | **9.2.1. Kanıtlardan yola çıkarak yazının icadından önceki dönemlerde yaşayan insanların hayatı hakkında çıkarımlarda bulunur.** a) Öğrencilerin, Göbeklitepe, Çatalhöyük ve Çayönü gibi yerleşik hayata ve medeniyete dair bilinen en eski yerleşim yerlerinden günümüze kalan maddi kültür buluntularını veya buluntulara dair bilgi ve bel - geleri incelemesi sağlanır. Öğrencilerin, bulgulardan yola çıkarak yazının icadına kadarki zamanlarda insanoğlunun hayat tarzına, tabiat ile ilişkisine ve hayatta kalma mücadelesine (yeme-içme, giyinme ve barınma) dair ulaştığı sonuçlar hakkında çıkarımlarda bulunmaları sağlanır. b) Yazının icadından önceki zamana dair dönemlendirmeye değinilir. | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem çözme | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler |  |  |
| **EKİM** | **6.HAFTA****16-20 Ekim** | **2** | **2. ÜNITE****İNSANLIĞIN İLK DÖNEMLERİ**  | **9.2.2. Yazının icadının insanlık tarihinde meydana getirdiği değişimi açıklar.** a) Yazının kullanılmasıyla bilginin kaydedilmesinin yönetim açısından sağladığı kolaylıklar ile bilimsel tecrübenin üzerindeki etkilerine değinilir. b) Öğrencilerin, alfabenin ortaya çıkış sürecini açıklamaları sağlanır. c) Öğrencilerin, yazının icadının medeniyetlerin gelişimindeki etkisini fark etmeleri sağlanır. | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem ç | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler |  |  |
| **EKİM** | **7.HAFTA****23-27 Ekim** | **2** | **2. ÜNITE****İNSANLIĞIN İLK DÖNEMLERİ**  | **9.2.3. İlk Çağ’daki belli başlı medeniyet havzalarını tanır.** a) İlk Çağ medeniyetleriyle ilgili başlıca olay ve olgular tarih şeridi üzerinde gösterilir. Başlıca gelişmeler olarak Sümerler’in yazıyı bulması (MÖ 3200), Urkagina Yasaları’nın çıkarılması (MÖ 2375), Anadolu’da yazının kullanılmaya başlanması (MÖ 1900), Hammurabi Kanunları (MÖ 1700), Kadeş Antlaşması (MÖ 1280), Truva Savaşları (MÖ 1260-1250), İlk Olimpiyatlar (MÖ 776), Roma’nın kurulması (MÖ 753), Lid­yalıların parayı kullanmaya başlamaları (MÖ 680), Pers İmparatorluğu’nun kurulması (MÖ 550), İsken­der İmparatorluğu’nun kurulması (MÖ 359), Hz. İsa’nın doğumu (0), Milano Fermanı (313), Kavimler Göçü (375), Roma İmparatorluğu’nda Hristiyanlığın resmi din hâline gelmesi (380) ve Roma İmpara­torluğu’nun ikiye ayrılması (395) verilir. **Burada verilen kronolojik sıralama, öğrencilerin kronolojik düşünme becerilerini desteklemeye yöneliktir. Sıralanan olay ve olgulara ilişkin bir konu anlatımı yapılmamalı ve bunların ezberletilmesi yoluna gidilmemelidir.** | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem çözme | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler | **29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI** | **1.YAZILI YOKLAMA** |
| **KASIM** | **8.HAFTA**  **30 Ekim-3 Kasım** | **2** | **2. ÜNITE****İNSANLIĞIN İLK DÖNEMLERİ**  | b) İlk Çağ’ın önemli medeniyet havzaları (Çin, Hint, İran, Anadolu, Mezopotamya, Mısır, Doğu Akdeniz, Ege Yunan), bu havzalardaki medeniyet teşekkülleri ve bunların insanlığa katkıları harita/haritalar üze­rinde gösterilir. c) Öğrencilerin, medeniyet havzalarının oluşumu ile coğrafya, iklim ve su kaynakları arasındaki ilişkiyi açıklamaları sağlanır. | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem çözme | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler |  |  |
| **KASIM** | **9.HAFTA****6-10 Kasım** | **2** | **2. ÜNITE****İNSANLIĞIN İLK DÖNEMLERİ**  | **9.2.4. İlk Çağ’da coğrafya ve iklimin, insanların hayat ve geçim tarzları** ü**zerindeki belirleyici etkisini analiz eder.** a) Konar-göçer ve yerleşik hayat tarzlarının İlk Çağ’dan itibaren birbirlerini tamamlayan ve coğrafi şart­lara bağlı olarak tercih edilen hayat tarzları olduğu vurgulanır. | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem çözme | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler | **10 KASIM ATATÜRK'Ü ANMA HAFTASI** |  |
| **1.DÖNEM ARA TATİLİ****Okulların Kapanışı: 10 Kasım 2023 Cuma****Okulların Açılışı: 20 Kasım 2023 Pazartesi** |
| **KASIM** | **10.HAFTA****20-24 Kasım**  | **2** | **2. ÜNITE****İNSANLIĞIN İLK DÖNEMLERİ**  | b) İlk Çağ’da insan topluluklarının kitlesel göçlerinin sebeplerine belli başlı tarihî örnekler (Ege Göçleri ve İç Asya Göçleri) üzerinden değinilir. Öğrencilerin, iklim değişikliklerine bağlı nedenlerle göçlerin gü­nümüzde de yaşanabileceğine dair çıkarımda bulunmaları sağlanır. c) İlk Çağ’daki başlıca tüccar kavimler (Asurlular, Fenikeliler, Lidyalılar ve Soğdlar) ve faaliyet bölgeleri harita üzerinde tanıtılır. Bu topluluklarla ilgili konu anlatımı yapılmamalı ve bunların ezberletilmesi yo­luna gidilmemelidir. | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem çözme | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler |  |  |
| **KASIM** | **11.HAFTA****27 Kasım-1 Aralık**  | **2** | **2. ÜNITE****İNSANLIĞIN İLK DÖNEMLERİ**  | **9.2.5. İlk Çağ’da siyasi g**ü**c**ü**n kaynaklarını siyasi yönetim biçimleriyle ilişkilendirir.** Öğrencilerin, İlk Çağ’da Asya ve Avrupa’da varlığını sürdüren siyasi yönetim biçimleri olarak tiranlık, aristokrasi, monarşi, demokrasi, cumhuriyet ve imparatorluğu örneklerle coğrafi yapı, hayat ve geçim tarzı, soy dayanışması ve silahlı güç açısından mukayese etmeleri sağlanır | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem ç | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler |  |  |
| **ARALIK** | **12.HAFTA****4-8 Aralık** | **2** | **2. ÜNITE****İNSANLIĞIN İLK DÖNEMLERİ**  | **9.2.6. İlk Çağ’da hukuk sistemlerinin oluşturulmasında etkili olan dinî ve beşerî kaynakları açıklar.** Sözlü ve yazılı hukuk kaynaklarına (akıl, gelenek ve kutsal kitaplar) ilişkin tarihî örnekler (Urkagina ve Hammurabi Kanunları, Hitit Hukuku ve Tevrat) kısaca ele alınır. | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem çözme | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler |  |  |
| **ARALIK** | **13.HAFTA****11-15 Aralık** | **2** | **3. ÜNITE** **ORTA ÇAĞ’DA DÜNYA**  | **9.3.1. Orta Çağ’da yery**ü**z**ü**n**ü**n çeşitli bölgelerinde kurulan siyasi ve sosyal yapıları ilişkilendirir.** a) Orta Çağ’daki başlıca siyasi gelişmeler tarih şeridi üzerinde gösterilir. Başlıca siyasi gelişmeler olarak Batı Roma’nın yıkılması (476), Hz. Muhammed’in doğumu (571), Sasani Devleti’nin yıkılması (651), En­dülüs Emevî Devleti’nin kurulması (756), Katolik-Ortodoks bölünmesi (1054), Moğol İmparatorluğu’nun kurulması (1196), Magna Carta (1215), Moğol İmparatorluğu’nun parçalanması (1227), Yüzyıl Savaşları (1337-1453) ve Avrupa’da Veba Salgını (1347-1351) verilir. **Burada verilen kronolojik sıralama, öğren­cilerin kronolojik düşünme becerilerini desteklemeye yöneliktir. Sıralanan olay ve olgulara ilişkin bir konu anlatımı yapılmamalı ve bunların ezberletilmesi yoluna gidilmemelidir.**  | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem çözme | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler |  |  |
| **ARALIK** | **14.HAFTA****18-22 Aralık** | **2** | **3. ÜNITE** **ORTA ÇAĞ’DA DÜNYA**  |  b) Öğrencilerin, Orta Çağ’daki belli başlı siyasi oluşumları (Çin, Moğol İmparatorluğu, Sasani Devleti, Doğu Roma İmparatorluğu); coğrafi yapı, hayat ve geçim tarzı, soy dayanışması ve silahlı güç bakımın­dan ana hatlarıyla mukayese etmeleri sağlanı | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem çözme | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler |  |  |
| **ARALIK** | **15.HAFTA****25-29 Aralık** | **2** | **3. ÜNITE** **ORTA ÇAĞ’DA DÜNYA**  | **9.3.2. Orta Çağ’da tarım ve ticaretin yaygın ekonomik faaliyetler olduklarını örneklerle açıklar.** a) Tarıma dayalı ekonomilerde artı ürünün bölüşümü ile toprak mülkiyeti ve vergilendirmenin siyasi ve sosyal organizasyonların (monarşi, feodalite, tabakalı toplum) oluşmasındaki işlevlerine değinilir. b) Orta Çağ’da Asya ve Avrupa arasındaki ticarete konu olan mallara, ticaret mekânlarına (arasta, be­desten, han, ribat, kervansaray, liman) ve paralara değinilir. | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem çözme | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler |  |  |
| **OCAK** | **16.HAFTA****2-5 Ocak-**  | **2** | **3. ÜNITE** **ORTA ÇAĞ’DA DÜNYA**  | c) Kral Yolu, İpek Yolu, Kürk Yolu ve Baharat Yolu’nun dünya ticaretindeki rollerine vurgu yapılır. Söz ko­nusu ticaret güzergâhları harita/haritalar üzerinde gösterilir. ç) Öğrencilerin, veba salgınının sebepleri ve Avrupa’ya etkilerini açıklamaları sağlanır.  | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem ç | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler | **1 OCAK YILBAŞI TATİLİ** | **2.YAZILI YOKLAMA** |
| **OCAK** | **17.HAFTA****8-12 Ocak** | **2** | **3. ÜNITE** **ORTA ÇAĞ’DA DÜNYA**  | **9.3.3. Orta Çağ’da Asya ve Avrupa’da askerî organizasyon biçimleri ile toplumların yaşam tarzları (konar-göçer ve yerleşik) arasındaki ilişkiyi analiz ede** | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem çözme | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler |  |  |
| **OCAK** | **18.HAFTA****15-19 Ocak** | **2** | **4. ÜNİTE****İLK VE ORTA ÇAĞLARDA TÜRK DÜNYASI**  | **9.3.4. İlk Çağ’ın sonlarından itibaren gerçekleştirilen hukuki d**ü**zenlemelerin g**ü**n**ü**m**ü**z**ü**n evrensel hukuk ilkelerine etkisini değerlendirir.** Öğrencilerin, kanun metinlerindeki (Roma Hukuku, Justinianus Kanunları, Cengiz Yasası) seçme örnek ve uygulamalardan (aile ve iş akitleri, ceza infaz yöntemleri) hareketle insan topluluklarının kültür ve gelişmişlik düzeyleri ile hukuk sistemleri arasındaki ilişkiyi irdelemeleri sağlanır. | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem çözme | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler | **1.DÖNEM SONU 19 OCAK CUMA** |  |
| **2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI** **1.Dönem Sonu 19 Ocak 2024 Cuma****2.Dönem Başlangıcı : 5 Şubat 2024 Pazartesi** |
| **ŞUBAT** | **19.HAFTA****5-9 Şubat** | **2** | **4. ÜNİTE****İLK VE ORTA ÇAĞLARDA TÜRK DÜNYASI**  | **9.4.1. T**ü**rklerin Asya’da tarih sahnesine çıktıkları ve yaşadıkları alanlar ile başlıca k**ü**lt**ü**r çevrelerini tanır.** a) İlk Türk devletleriyle ilgili başlıca siyasi gelişmeler tarih şeridi üzerinde gösterilir. Başlıca siyasi geliş­meler olarak Asya Hun Devleti’nin kurulması (MÖ 220), Asya Hun Devleti’nin yıkılması (216), Avrupa Hun Devleti’nin kurulması (370), Kavimler Göçü (375), Avrupa Hun Devleti’nin yıkılması (496), I. Kök Türk Devleti’nin kurulması (552), I. Kök Türk Devleti’nin yıkılması (630), II. Kök Türk Devleti’nin kurulması (682), II. Kök Türk Devleti’nin yıkılması (742), Uygur Devleti’nin kurulması (744) ve Uygur Devleti’nin yı­kılması (840) verilir. **Burada verilen kronolojik sıralama, öğrencilerin kronolojik düşünme becerilerini desteklemeye yöneliktir. Sıralanan olay ve olgulara ilişkin bir konu anlatımı yapılmamalı ve bunların ezberletilmesi yoluna gidilmemelidir**. b) Türk adının anlamı açıklanarak ilk Türk devletlerinin hâkim oldukları alanlar harita üzerinde gösterilir. | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem çözme | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler | **5 ŞUBAT 2.DÖNEM BAŞLANGICI** |  |
| **ŞUBAT** | **20.HAFTA****12-16 Şubat** | **2** | **4. ÜNİTE****İLK VE ORTA ÇAĞLARDA TÜRK DÜNYASI**  | **9.4.2. İslamiyet öncesi dönemde T**ü**rklerin yaşadığı coğrafyalar ile hayat tarzları arasındaki ilişkiyi analiz eder.** a) Tarıma uygun olmayan bozkır coğrafyasının Türk topluluklarını konar-göçer hayat tarzına yönelttiği vurgulanır. b) Öğrencilerin, askerî kültürün Türk hayat tarzındaki yeri ve öneminden hareketle Türk topluluklarının geliştirdiği ve dünya askerî tarihine mal olmuş teşkilat, teçhizat ve taktikleri (süvarilik, onlu teşkilat, at, ok ve yay, üzengi, Turan taktiği) çağdaşı olan diğer güçlerle mukayese etmeleri sağlanır | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem çözme | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler |  |  |
| **ŞUBAT** | **21.HAFTA****19-23 Şubat** | **2** | **4. ÜNİTE****İLK VE ORTA ÇAĞLARDA TÜRK DÜNYASI**  | **9.4.3. İlk ve Orta Çağlarda İç Asya’daki T**ü**rk siyasi teşekk**ü**llerinin g**ü**ç ve yönetim yapısını açıklar.** a) Asya Hun, Kök Türk ve Uygur Devletleri’nin meşruiyet kaynakları, sosyal yapıları ve devlet teşkilatları arasındaki ilişkiye (Kök Tengri ve Kut inançları, coğrafi yapı, konargöçer hayat tarzı, soy dayanışması ve silahlı güç, kurultay, ikili teşkilat yapısı ve ülüş ilkesi üzerinden) değinilir. b) Öğrencilerin, “töre”nin Türk toplum yapısı ve hukuk sistemindeki tarihsel önemini açıklamaları sağlanır. c) Orhun Kitabelerinden örnekler verilir. | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem ç | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler |  |  |
| **ŞUBAT** | **22.HAFTA****26 Şubat-1 Mart** | **2** | **4. ÜNİTE****İLK VE ORTA ÇAĞLARDA TÜRK DÜNYASI**  | **9.4.4. Kavimler Göç**ü**’n**ü**n sebep ve sonuçlarını siyasi ve sosyal açılardan analiz eder.** a) Öğrencilerin; Türklerin yaptıkları kitlesel göçlerin, onların yaşam tarzlarında meydana getirdiği deği­şimlerle ilgili çıkarımlarda bulunmaları sağlanır. b) Kavimler Göçü ile Asya ve Avrupa’daki siyasi yapılarda meydana gelen değişim harita üzerinde gös­terilerek Türk devlet ve toplulukları (Avarlar, Bulgarlar, Hazarlar, Macarlar, Oğuzlar vd.) kısaca tanıtılır. c) Öğrencilerin, günümüzde yaşanan kitlesel göçleri sebep ve olası sonuçları bakımından Kavimler Göçü ile mukayese etmeleri sağlanır. ç) Avrupa Hun Devleti’nin kuruluşuna ve bu devletin Avrupa’ya etkilerine değinilir. | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem çözme | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler |  |  |
| **MART** | **23.HAFTA****4-8 Mart** | **2** | **5. ÜNİTE:****İSLAM MEDENİYETİNİN DOĞUŞU**  | **9.5.1. İslamiyet’in doğuşu sırasında Arap Yarımadası, Asya, Avrupa ve Afrika’nın genel durumunu açıklar.** a) İslamiyet’in ortaya çıktığı ve yayıldığı dönemlerdeki başlıca siyasi ve sosyal gelişmeler tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterilir. Başlıca siyasi gelişmeler olarak Hz. Muhammed’e (s.a.v.) peygamberliğin gelişi (610), Müslümanların Habeşistan’a hicret etmesi (615), Müslümanların Medine’ye hicret etmesi (622), Medine Sözleşmesi (622), Bedir Savaşı (624), Uhud Savaşı (625), Hendek Savaşı (627), Hudeybiye Barışı (628), Hayber’in Fethi (629), Mute Seferi (629), Mekke’nin Fethi (630), Huneyn Seferi (630), Taif Seferi (630), Tebük Seferi (631), Veda Haccı ve Hz. Muhammed’in (s.a.v.) vefatı (632) verilir. **Burada verilen kronolojik sıralama, öğrencilerin kronolojik düşünme becerilerini desteklemeye yöneliktir. Sıralanan olay ve olgulara ilişkin bir konu anlatımı yapılmamalı ve bunların ezberletilmesi yoluna gidilmemelidir.** | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem çözme | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler |  |  |
| **MART** | **24.HAFTA****11-15 Mart** | **2** | **5. ÜNİTE:****İSLAM MEDENİYETİNİN DOĞUŞU**  | b) Hz. Muhammed’in (s.a.v.) peygamberliğinin öncesinde Mekke’deki ve Arap Yarımadası’nın geri kalan kısmındaki siyasi durum ve toplumsal düzen ana hatlarıyla kısaca ele alınır. c) “Cahiliye Dönemi” kavramı, toplum düzeni açısından kısaca açıklanır. | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem çözme | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler |  | **1.YAZILI YOKLAMA** |
| **MART** | **25.HAFTA****18-22 Mart** | **2** | **5. ÜNİTE:****İSLAM MEDENİYETİNİN DOĞUŞU**  | **9.5.2. Hz. Muhammed (s.a.v.) ve Dört Halife Dönemi’nde M**ü**sl**ü**manların Arap Yarımadası ve çevresinde** **siyasi hâkimiyet kurmaya yönelik faaliyetlerini analiz eder.** a) Hz. Muhammed (s.a.v.) Dönemi’nde Müslümanların kendilerini korumak ve İslam’ı yaymak üzere gerçekleştirdikleri muharebelere değinilir. Muharebelerin sadece önem ve amaçları vurgulanarak diğer ayrıntılara girilmez. b) Hz. Muhammed (s.a.v.) Dönemi’nde İslamiyet’in yayılması amacıyla barışçıl yöntemlere öncelik ve­rildiği vurgulanır. | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem çözme | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler |  |  |
| **MART** | **26.HAFTA****25-29 Mart** | **2** | **5. ÜNİTE:****İSLAM MEDENİYETİNİN DOĞUŞU**  | c) Medine Sözleşmesi’nin öngördüğü toplum düzeni ve ilk kurumsal yapılanmalar (eğitim, idare, güven­lik ve yargı) kısaca ele alınır. ç) Dört Halife Dönemi’nde İslam toplumunun idaresi, sınırların genişlemesi ve Müslümanlığın yayılması üzerinde durulur. d) Dört Halife Dönemi’nde İslam toplumunda yaşanan siyasi mücadeleler ile sosyal karışıklıkların sebep ve sonuçlarına ana hatlarıyla değinilir. | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem ç | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler |  |  |
| **NİSAN** | **27.HAFTA****1 -5 Nisan** | **2** | **5. ÜNİTE:****İSLAM MEDENİYETİNİN DOĞUŞU**  | **9.5.3. Emeviler ile birlikte İslam Devleti’nin yapısında meydana gelen değişimi analiz eder.** a) Emeviler Dönemi’nde hilafetin saltanata dönüştüğü ve Arap olmayan unsurların (mevali) zaman za­man devlet idaresi ve sosyal yaşamda bazı haklardan mahrum bırakıldıkları vurgulanır. b) Emeviler Dönemi’nde inanç ve siyaset ilişkisi ile keskinleşmeye başlayan mezhebî yönelimlere değinilir. c) Öğrencilerin, Emeviler Dönemi’nde İslamiyet’in Kuzey Afrika ve Avrupa’daki yayılışını tarihsel önem açısından analiz etmeleri sağlanır. ç) Müslümanların Anadolu’ya yönelik fetihleri ve İstanbul kuşatmaları ana hatlarıyla açıklanır. Bu bağlamda Ebû Eyyûb El-Ensârî’ye değinilir. | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem çözme | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler | **RAMAZAN BAYRAMI**10, 11, 12 Nisan |  |
| **2.DÖNEM ARA TATİLİ****Okulların Kapanışı: 5 Nisan 2024 Cuma****Okulların Açılışı: 15 Nisan 2024 Pazartesi** |
| **NİSAN** | **28.HAFTA****15-19 Nisan** | **2** | **5. ÜNİTE:****İSLAM MEDENİYETİNİN DOĞUŞU**  | **9.5.4. T**ü**rklerin Abbasi Devleti’ndeki askerî ve siyasi gelişmelerde oynadıkları rolleri açıklar.** a) Abbasiler Dönemi’ndeki başlıca siyasi gelişmelere değinilerek Halife Me’mun ve Mu’tasım Dönemlerinde Türk asker ve devlet görevlilerinin Abbasi devlet yönetiminde artan etkisi ve bu durumun sonuçları kısaca açıklanır. Bu bağlamda öğrencilerin, Cahiz’in eserinden (Türklerin Faziletleri) hareketle Türk imajı/algısını (vatanseverlik, cesaret, savaşçılık vb.) yorumlamaları sağlanır. b) Öğrencilerin, Emeviler ve Abbasiler dönemlerinde meydana gelen siyasi, sosyal, ekonomik ve kültürel gelişmeleri karşılaştırmaları sağlanır. c) Mısır’da kurulan ilk Türk devletlerinden Tolunoğulları (868-905), İhşîdîler (935-969), Eyyubiler (1174-1250) ve Memlûk Devleti’nin (1250-1517) öne çıkan özelliklerine değinilir. | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem çözme | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler |  |  |
| **NİSAN** | **29.HAFTA****22-26Nisan** | **2** | **5. ÜNİTE:****İSLAM MEDENİYETİNİN DOĞUŞU**  | **9.5.5. VIII ve XII. y**ü**zyıllar arasında İslam medeniyeti çerçevesindeki ilmî faaliyetleri medeniyete katkısı bakımından değerlendirir.** a) İslam medeniyetinin ilim ve eğitim kurumları (Beytü’l-hikme, medreseler, camiler ve kütüphaneler) kısaca tanıtılır. b) Farklı bilim alanlarındaki çalışmaları ile düşünce ve bilim tarihine geçmiş önemli Müslüman âlimleri (Farabi, İbn Sina, İmam Gazali, İbn Rüşd) öne çıkan çalışmaları, fikir ve eserleri yönüyle kısaca ele alınır. c) Öğrencilerin, İslam dünyasında ortaya çıkan bilimsel gelişmeleri ve bu gelişmelerin Avrupa’ya et­kilerini değerlendirmeleri sağlanır. Bu bağlamda önemli şahsiyetler ve tercüme faaliyetleri ekseninde Endülüs’teki düşünce ve kültür dünyasını analiz etmeleri sağlanır. ç) İslam medeniyetinde sanata verilen önem ve öne çıkan sanat dallarına değinilir. d) Öğrencilerin, Orta Çağ hakkındaki “Karanlık Çağ” algısının Avrupa özelinde geçerli olduğu vurgulanır ve aynı dönemde İslam dünyasının ulaştığı bilim ve medeniyet seviyesi hakkında çıkarımlarda bulunma­ları sağlanır. | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem çözme | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler | **23 NİSAN ULUSAL EĞEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI** |  |
| **MAYIS** | **30.HAFTA****29 Nisan 3 Mayıs** | **2** | **6. ÜNİTE****TÜRKLERİN İSLAMİYET’İ KABULÜ VE İLK TÜRK İSLAM DEVLETLERİ** | **9.6.1. T**ü**rklerin İslamiyet’i kabul etmeye başlamaları ile T**ü**rkiye Selçuklu Devleti’nin kuruluşu arasındaki s**ü**reçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar** ü**zerinde gösterir.** Başlıca siyasi gelişmeler olarak Talas Savaşı (751), Karahanlı Devleti’nin kurulması (840), Gazneli Dev­leti’nin kurulması (963), Büyük Selçuklu Devleti’nin kurulması (1040), Dandakan Savaşı (1040), Pasinler Muharebesi (1048), Malazgirt Muharebesi (1071), Türkiye Selçuklu Devleti’nin kurulması (1077), Har­zemşahlar Devleti’nin kurulması (1097), Büyük Selçuklu Devleti’nin yıkılması (1157), Gazneli Devleti’nin yıkılması (1187), Karahanlı Devleti’nin yıkılması (1212) ve Harzemşahlar Devleti’nin Yıkılması (1230) ve­rilir. **Burada verilen kronolojik sıralama, öğrencilerin kronolojik düşünme becerilerini desteklemeye yöneliktir. Sıralanan olay ve olgulara ilişkin bir konu anlatımı yapılmamalı ve bunların ezberletilmesi yoluna gidilmemelidir.** | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem çözme | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler | **1 MAYIS EMEK VE DAYANIŞMA GÜNÜ** |  |
| **MAYIS** | **31.HAFTA****6-10 Mayıs** | **2** | **6. ÜNİTE****TÜRKLERİN İSLAMİYET’İ KABULÜ VE İLK TÜRK İSLAM DEVLETLERİ** | **9.6.2. T**ü**rklerin İslamiyet’i kabul etme s**ü**recine etki eden faktörleri açıklar.** a) Öğrencilerin, Türklerin İslamiyet’i kabul etmelerinde etkili olan faktörler hakkında araştırma yaparak ulaştığı sonuçları açıklamaları sağlanır. Türk topluluklarının İslamiyet’i kabullerinin bir anda ve toplu olarak değil aşamalı olarak ve farklı tarihlerde gerçekleştiği çıkarımında bulunmaları sağlanır.  | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem ç | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler |  |  |
| **MAYIS** | **32.HAFTA****13-17 Mayıs** | **2** | **6. ÜNİTE****TÜRKLERİN İSLAMİYET’İ KABULÜ VE İLK TÜRK İSLAM DEVLETLERİ** | b) Acemler, Berberiler ve Kürtlerin İslam dinini kabul etme süreçlerine değinilir. c) Oğuz Türklerinin İslamiyet’i kabul etmelerinin Türk ve İslam tarihinde meydana getirdiği siyasi, sosyal ve kültürel etkilere değinilir. Bu bağlamda Anadolu, Azerbaycan, Irak, İran ve Suriye gibi bölgelerde kurulan Türk devletlerinin Oğuz Türklerine dayandığı belirtilir.  | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem çözme | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler | **19 MAYIS ATATÜRK’Ü ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI** |  |
| **MAYIS** | **33.HAFTA****20-24 Mayıs**  | **2** | **6. ÜNİTE****TÜRKLERİN İSLAMİYET’İ KABULÜ VE İLK TÜRK İSLAM DEVLETLERİ** | **9.6.3. Karahanlı ve Gazneli örneklerinden hareketle İslamiyet’in kabul**ü**n**ü**n T**ü**rk devlet yapısında ve toplumsal** **hayatta meydana getirdiği değişimleri analiz eder.** Dönemin yazılı eserlerinde (Kutadgu Bilig, Divânü Lûgati’t-Türk, Atabetü’l-Hakayık ve Divân-ı Hikmet) İslamiyet’in etkisine yönelik öne çıkan özelliklere değinilir. | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem çözme | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler |  | **2.YAZILI YOKLAMA 2.YAZILI YOKLAMA** |
| **MAYIS** | **34.HAFTA** **27-31 Mayıs**  | **2** | **6. ÜNİTE****TÜRKLERİN İSLAMİYET’İ KABULÜ VE İLK TÜRK İSLAM DEVLETLERİ** | **9.6.4. B**ü**y**ü**k Selçuklu Devleti Dönemi’ndeki başlıca siyasi gelişmeleri T**ü**rk tarihi içerisindeki önemi bağlamında değerlendirir.** a) Öğrencilerin, Dandanakan, Pasinler ve Malazgirt Muharebelerinin Türk tarihi açısından sebep ve so­nuçlarını açıklamaları sağlanır. b) Büyük Selçuklu Devleti’nin Tuğrul Bey Dönemi’nde İslam dünyasında koruyucu rol üstlendiği vurgulanır. c) Büyük Selçuklu Devleti’nin yıkılış sürecine değinilir.  | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem çözme | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler |  |  |
| **HAZİRAN** | **35.HAFTA****3-7 Haziran** | **2** | **6. ÜNİTE****TÜRKLERİN İSLAMİYET’İ KABULÜ VE İLK TÜRK İSLAM DEVLETLERİ** | **9.6.5. B**ü**y**ü**k Selçuklu Devleti’nin yönetim ve toplum yapısını açıklar.** a) İran ve Türk devlet geleneklerine ait unsurların Büyük Selçuklu devlet teşkilatında birlikte yer aldığ ı vurgulanır.  | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem çözme | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler |  |  |
| **HAZİRAN** | **36.HAFTA****10-14 Haziran** | **2** | **6. ÜNİTE****TÜRKLERİN İSLAMİYET’İ KABULÜ VE İLK TÜRK İSLAM DEVLETLERİ** | b) Öğrencilerin, Nizâmülmülk’ün “Siyasetnâme” adlı eserini devlet yöneticilerinde aranan özellikler açısından tanıtmaları sağlanır. c) Selçuklu kültür ve medeniyetinin ana unsurlarına (Nizamiye Medreseleri, bilimsel ve düşünsel gelişim, mimari, sanat ve edebiyat alanlarındaki faaliyetler) değinilir. | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası Problem ç | Ders kitabı, ,EbaTestleri, PDFdosyaları, Yaprak testler |  |  |

………………………… Uygundur

Tarih Öğretmeni 11/09/2023

 ……………………………….

 Okul Müdürü