Yıllık Planların Telif Hakları [www.kimyadenizi.com](http://www.kimyadenizi.com) sitesine ait olup ticari amaçla yayımlanması yasaktır.Dosyayı paylaşmak isterseniz lütfen dosyayı paylaşmak yerine linkini paylaşınız.

**2025 2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ………………… LİSESİ**

**TÜRK KÜLTÜR VE MEDENİYET TARİHİ DERSİ 11. SINIF ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI (4 SAATLİK)**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE KONULAR** | **KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **AÇIKLAMALAR****OKUL DIŞI ÖĞRENME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EYLÜL** | **1.HAFTA****8-12 Eylül** | **4** | **1.ÜNİTE: TÜRKLERDE DEVLET TEŞKİLATI** | **1.1. İlk Türk devletlerinde devlet yönetim anlayışını açıklar.** a)Hunlar, Kök Türkler, Uygurlar ve Hazarların devlet yönetim anlayışı ortak özellik ve benzerlikler dikkate alınarak işlenir. b)Türk devlet yönetim anlayışı, Oğuz Kağan Destanı’ndan alıntılarla açıklanır.c)Türk devlet yönetim anlayışında hâkimiyet kaynağının ‘’Kut Anlayışı’’na dayandığı vurgulanır. | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası | **15 TEMMUZ DEMOKRASİ VE MİLLİ BİRLİK GÜNÜ** |  |
| **EYLÜL** | **2.HAFTA****15- 19 Eylül** | **4** | **1.ÜNİTE: TÜRKLERDE DEVLET TEŞKİLATI** | ç) Gök Tanrı inancının Türk yönetim anlayışına etkisi üzerinde durulur. d)“Kızıl Elma” ve “Türk Cihan Hâkimiyeti” anlayışı Orhun Yazıtları’ndan alıntılara yer verilerek bu anlayışların, Türk devletlerinde geliştirilen uzun vadeli stratejilerin oluşmasına etkilerine değinilir. e)İlk Türk devletlerinde hükümdarın özellikleri, görevleri ve kullandığı unvanlar üzerinde durulur | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası |  |  |
| **EYLÜL** | **3.HAFTA****22-26 Eylül** | **4** | **1.ÜNİTE: TÜRKLERDE DEVLET TEŞKİLATI** | **1.2. İlk Türk devletlerinin teşkilat yapısını kavrar.** a)Hun, Kök Türk, Uygur ve Hazarlar Devletlerinin teşkilat yapısı şematik olarak düzenlenir.b)Boylar konfederasyonunun ortaya çıkışı, üstlendikleri toplumsal roller, Türk devlet teşkilat yapısına etkileri ve halkın karar verme sürecine katılımı üzerinde durulur. c)Ordu teşkilatının yapısına ve önemine değinilir. Ordu-millet ilişkisini sağlayan teşkilatlanmaya dikkat çekilir. ç) Türk devlet geleneğinde yönetim, ordu ve coğrafi yönlerin belirlenmesinde kullanılan renkler ve bunların anlamları üzerinde durulur.  | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası |  |  |
| **EKİM** | **4.HAFTA****29 Eylül-3Ekim** | **4** | **1.ÜNİTE: TÜRKLERDE DEVLET TEŞKİLATI** | **1.3. İlk Türk İslam devletlerinde yönetim anlayışını analiz eder.** a)Hâkimiyet anlayışı ve hâkimiyet sembollerindeki değişim ve süreklilik üzerinde durulur.b)İslam inancının Türk yönetim anlayışına etkisi üzerinde durulur.c)“Kutadgu Bilig ve Siyasetnâme”den alıntılar yapılarak devlet yöneticilerinde aranan özellikler üzerinde durulur. **1.4. İlk Türk İslam devletleri ile İslam öncesi Türk devletlerinin yönetim anlayışını karşılaştırır.** | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası |  |  |
| **EKİM** | **5.HAFTA****6-10 Ekim** | **4** | **1.ÜNİTE: TÜRKLERDE DEVLET TEŞKİLATI** | **1.5. İlk Türk İslam devletleri ile İslam öncesi Türk devletlerinin teşkilat yapısını karşılaştırır.** Merkezî teşkilat, taşra teşkilatı ve askerî teşkilattaki değişim vurgulanır.**1.6. Osmanlı Devleti’nin yönetim anlayışını kavrar.** a) Osmanlı Devleti’nin yönetim yapısı ve felsefesinin Türk tarihindeki yönetim sistemleri içerisindeki yeri vurgulanır. b) Yönetim anlayışı ile devlet-halk ilişkisi; “Devlet-i Ebet Müddet”, “Devlet-i Aliyye” “Nizam-ı Âlem”, “Reâya (halk)”, ”Tebaa”, “Zımmî”,“Tevdî-i Emanet” , “Kapı kulları”, “İstimâlet”, “Kesrette Vahdet” ve “Kanun-ı Kadim(Kanunname-i Âli Osman)” kavramları üzerinden ele alınır.  | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası |  |  |
| **EKİM** | **6.HAFTA****13-17Ekim** | **4** | **1.ÜNİTE: TÜRKLERDE DEVLET TEŞKİLATI** | **1.7. Osmanlı Devleti yönetim anlayışı ile İlk Türk İslam devletlerinin yönetim anlayışını karşılaştırır.** a) Osmanlı Devleti yönetim anlayışında uygulanan veraset sistemindeki değişim örneklerle açıklanır. b) Selçuklu ve Bizans yönetim anlayışılarının Osmanlı Devleti yönetim anlayışındaki etkilerine değinilir. c) Tanzimat öncesi, Tanzimat ve Meşrutiyet Dönemleri yönetim anlayışları ile bu dönemlerdeki yöneticilerin nitelik ve görevlerindeki değişim karşılaştırmalı olarak verilir. ç) Tanzimat ve Meşrutiyet’le birlikte başlayan demokratikleşme süreci ve halkın yönetime katılımı üzerinde durulur. d) Meşrutiyet Dönemlerinde ortaya çıkan fikir akımlarının gerekçelerine ve bu akımların temsilcilerine değinilir.  | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası |  |  |
| **EKİM** | **7.HAFTA****20-24 Ekim** | **4** | **1.ÜNİTE: TÜRKLERDE DEVLET TEŞKİLATI** | **1.8. Osmanlı Devleti’nin teşkilat yapısını kavrar.** a) Merkezî teşkilat, taşra teşkilatı ve askerî teşkilatın temel özellikleri ile tarihî süreçte ortaya çıkan değişiklikler üzerinde durulur. b) Osmanlı savaş organizasyonunun planlaması, ekonomisi, lojistik, insan kaynağı yönlerine değinilir. c) II. Mahmut Dönemi’ne, Tanzimat ve Meşrutiyet’le birlikte devlet teşkilatlanması ve ordu yapısında meydana gelen değişimin gerekçelerine değinilir. ç) Kanuni ve Şarlken Dönemlerinde Osmanlı ve Kutsal Roma Germen İmparatorluğu’nun devlet ve ordu teşkilatı ana hatlarıyla karşılaştırılır. d) I. Murat, II. Mehmet, I. Süleyman ve II. Mahmut’un öne çıkan yönlerini vurgulayan kısa biyografilerine yer verilir.  | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası |  |  |
| **EKİM** | **8.HAFTA** **27-31Ekim** | **4** | **1.ÜNİTE: TÜRKLERDE DEVLET TEŞKİLATI** | **1.9. Değişim ve süreklilik açısından Osmanlı devlet teşkilatı ile İlk Türk İslam devletlerinin devlet teşkilatını karşılaştırır.** Osmanlı klasik dönemi Divan-ı Hümayun ile Selçuklulardaki Divan-ı Saltanat işlevleri açısından karşılaştırılır.  | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası | **29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI** | **1.YAZILI YOKLAMA** |
| **KASIM** | **9.HAFTA****3-7 Kasım** | **4** | **1.ÜNİTE: TÜRKLERDE DEVLET TEŞKİLATI** | **1.10. Yeni Türk devletinde yönetim anlayışında meydana gelen değişimi siyasi açıdan değerlendirir.** a) Ulus devlet yapısına geçiş süreci sebepleriyle açıklanır. b) Saltanatın kaldırılma gerekçeleri ele alınır. c) I ve II. Meclisin milletvekili yapısı ve halkı temsil etme gücü günümüzle ilişkilendirilerek verilir. **1.11. Cumhuriyetin ilanı ile devlet teşkilatında meydana gelen değişimi analiz eder.** | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası | **ATATÜRK HAFTASI****(10-16 KASIM)** | **ARA TATİL****Okulların Kapanışı****7 Kasım 2024 Cuma** |
| **KASIM** | **10.HAFTA****17-21 Kasım** | **4** | **2. ÜNİTE: TÜRKLERDE TOPLUM YAPISI**  | **2. ÜNİTE: TÜRKLERDE TOPLUM YAPISI** **2.1. İlk Türk devletlerinde toplumsal yapının temel özelliklerini açıklar.** a) Hun, Kök Türk ve Uygurların toplumsal yapısı döneme ait olaylar ve metinlerden alıntı yapılarak açıklanır. b) Sosyal yapıda, oguş, urug, boy (bod), bodun ve il (devlet) kavramları üzerinde durulur. c) Aile ve devlet arasındaki ilişki “devlet baba” kavramı üzerinden ele alınır. ç) “Ailenin önemi”, “ocak”, ”anne-baba-çocuk ilişkisi”, “gelin, güvey (evlenme gelenekleri)”, “yeme-içme” ve “giyim-kuşam” konularanı ele alan metinlerden alıntılara yer verilir. d) Türk toplum yapısında kadının üstlendiği roller üzerinde durulur. e) Eski Türk inancının toplum yapısına etkisi vurgulanır. f) İlk Türk devletlerinde önemli günler törenler ve kutlamalara değinilir.  | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası |  | **Okulların Açılışı****17 Kasım 2024 Cuma** |
| **KASIM** | **11.HAFTA****24-28 Kasım**  | **4** | **2. ÜNİTE: TÜRKLERDE TOPLUM YAPISI**  | **2.2. İlk Türk İslam devletlerinde toplumsal yapıyı oluşturan unsurları kavrar.** a) Karahanlı, Gazneli, Büyük Selçuklu ve Türkiye Selçuklu Devletlerindeki sosyal yapı örneklerle ele alınır. b) İslamiyet öncesi Türk devletleri ile İlk Türk İslam devletlerindeki sosyal yapı karşılaştırılır. c) Oğuz boylarının yaptıkları göçler sonucunda farklı kültürlerle gerçekleştirilen etkileşimlerin sosyal yapıya etkilerine değinilir. ç) İlk Türk İslam devletlerinde kadının konumu günümüz ile ilişkilendirilerek ele alınır. d) Selçuklular Dönemi’ndeki Hasan Sabbah, Haşhaşîlik, Babaîlik gibi inanç temelli toplumsal olaylar günümüzdeki olaylarla ilişkilendirilir.  | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası | **24 KASIM****ÖĞRETMENLER GÜNÜ** |  |
| **ARALIK** | **12.HAFTA****1-5 Aralık** | **4** | **2. ÜNİTE: TÜRKLERDE TOPLUM YAPISI**  | **2.3. Osmanlı Devleti’nde sosyal yapının şekillenmesinde etkili olan unsurları kavrar.** a) Osmanlı toplumunda “Millet Sistemi” bir arada yaşama ve farklılıklara saygı anlayışı çerçevesinde ele alınır. b) İskân ve istimâlet politikalarının Osmanlı toplumuna olan etkisi günümüzle ilişkilendirilerek ele alınır. c) Vakıfların işleyişi ve vakıflar aracılığıyla gerçekleşen faaliyetler ile vakıfların toplum hayatındaki önemi üzerinde durulur. ç) Osmanlı mahalle anlayışına, aile hayatı, günlük hayat, misafirperverlik, evlenme, doğum ve ölüm temaları çerçevesinde günümüzle ilişkilendirilerek değinilir. d) Döneme ait minyatürler ve seyahatnameler üzerinden Osmanlı toplumunda yeme içme kültürü, eğlence ve festivallere değinilir. e) Toplumda yardımlaşma ve dayanışma anlayışıyla kurulan kurumlardan bîmaristan ve imarethaneye değinilir. Bu kurumlar değişim ve süreklilik açısından günümüzdeki benzeri işlevler gören kurumlarla ilişkilendirilir. f) Osmanlı Devleti’nin farklı etnik ve dinî unsurlara karşı tutumu ile Endülüs’te Müslüman ve Yahudilere karşı izlenen politikanın karşılaştırılması sağlanır. **2.4. Tanzimat sonrası Osmanlı toplumsal hayatında meydana gelen değişimleri analiz eder.** a) Batı tarzı hayat ve kültürün Osmanlı toplumuna etkisine değinilir. b) Değişen hayat biçiminin giyim, yeme içme kültürü, gündelik hayat ve mekânlara yansıması; fotoğraf, gravür, resim ve o döneme ait edebî eserlerden yararlanılarak ele alınır. c) Toplumda yardımlaşma ve dayanışma anlayışıyla kurulan kurumlardan Dârülaceze ve dârüleytam ile engellilerin bakımına yönelik kurulan kurumlara değinilir. Bu kurumlar değişim ve süreklilik açısından günümüzdeki benzeri işlevler gören kurumlarla ilişkilendirilir. ç) 93 Harbi ve Balkan Savaşları’ndan sonra Anadolu’ya yapılan göçlerin toplumsal yapıya etkisi günümüz Türkiye’sine yapılan göçlerle bağlantı kurularak ele alınır.  | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası | **DÜNYA ENGELLİLER GÜNÜ** **3 ARALIK** |  |
| **ARALIK** | **13.HAFTA****8-12 Aralık** | **4** | **2. ÜNİTE: TÜRKLERDE TOPLUM YAPISI**  | **2.5. Meşrutiyet Dönemi ile Cumhuriyet Dönemi’ni toplumsal yapıda meydana gelen değişiklikler açısından karşılaştırır.** a) Kanun-i Esasi, 1921, 1924 Anayasalarındaki vatandaşlık olgusu ve gayrimüslimlerin statüsü karşılaştırmalı olarak ele alınır. b) Tarımsal üretimdeki artışın refaha etkisi ve köylerden kentlere göç, şehirleşme, şehirlerde oluşan yeni sosyal sınıflar, üretim ve eğitime dayalı ortaya çıkan yeni zengin ve aydın sınıfların edindikleri sosyal statülere döneme ait edebî eserlerden örnekler verilerek değinilir. c) Osmanlı Hilâl-i Ahmer Cemiyetinin faaliyetleri günümüzle değişim ve süreklilik açısından ilişkilendirilir | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası |  |  |
| **ARALIK** | **14.HAFTA****15-19 Aralık** | **4** | **3. ÜNİTE: TÜRKLERDE HUKUK**  | **3.1. İlk Türk devletlerindeki hukukî yapının özelliklerini açıklar.**a) Hun, Kök Türk ve Uygurlarda hukukî yapı ile ilgili temel kavramlar (töre, yargu, yargan) üzerinde durulur. b) Yasa ve törenin kaynakları ve temel ilkeleri ilk Türk devletlerine ait sözlü kaynaklardan yararlanılarak verilir. c) İlk Türk devletlerindeki adalet anlayışı (bireysel haklar, insan-devlet ilişkisi, liyakat, cezalandırma, eşitlik) üzerinde durulur.  | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası |  |  |
| **ARALIK** | **15.HAFTA****22-26 Aralık** | **4** | **3. ÜNİTE: TÜRKLERDE HUKUK**  | **3.2. Türk devletlerindeki hukuk anlayışını, İslamiyet’in kabulünden önceki ve sonraki dönemleri esas alarak karşılaştırır.** a) İlk Türk İslam devletlerinde uygulanan şerî ve örfi hukuk sistemi değişim ve süreklilik açısından ele alınır. b) Divan-ı Mezalim kurumunun yapısı, işleyişi ve önemi üzerinde durulur. c) Türk devlet geleneğindeki adalet anlayışı “Kutadgu Bilig”’den alıntılarla verilir. ç) İlk Türk İslam devletlerindeki hukuk anlayışı Cengiz Yasası ile karşılaştırılır.  | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası |  |  |
| **ARALIK** | **16.HAFTA****29Aralık 2Ocak** | **4** | **3. ÜNİTE: TÜRKLERDE HUKUK**  | **3.3. Osmanlı Devleti Klasik Dönemi hukuk sisteminde meydana gelen değişimleri analiz eder.** a) Osmanlı’da örfi hukuk sisteminin gelişimi kanunnâme (umumi kanunnâmeler, sancak kanunnâmeleri, hususî kanunnâmeler) ve adâletnâme örnekleri üzerinden ele alınır. b) Adli fonksiyonları açısından Divan-ı Mezalim ile Divan-ı Hümayun karşılaştırılır. c) Adalet sistemi içerisinde kadıların yeri ve önemine değinilir. ç) Ahidnâme ve fermanlardan alıntılarla Fatih Sultan Mehmet ve Yavuz Sultan Selim’in adalet anlayışına değinilir. d) Osmanlı Devleti’nde uygulanmakta olan şerî ve örfi hukukun birbirini tamamladığı vurgulanır.  | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası |  | **2.YAZILI YOKLAMA** |
| **OCAK** | **17.HAFTA****5-9 Ocak** | **4** | **3. ÜNİTE: TÜRKLERDE HUKUK**  | **3.4. Tanzimat ve Meşrutiyet Dönemlerinde Osmanlı hukuk sisteminde meydana gelen değişimleri analiz eder.** **3.5. Tanzimat ve Meşrutiyet Dönemlerinde Osmanlı Devleti hukuk sisteminde meydana gelen değişimi vatandaşlık hakları açısından değerlendirir.** Tanzimat Fermanı ile Islahat Fermanı vatandaşlık hukukundaki değişim açısından karşılaştırılır. | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası |  |  |
| **OCAK** | **18.HAFTA****12-16 Ocak** | **4** | **3. ÜNİTE: TÜRKLERDE HUKUK**  | **3.6. Cumhuriyet Dönemi’nde hukuk alanında meydana gelen değişmeleri temel hak ve özgürlükler açısından değerlendirir.** 1921, 1924, 1961 ve 1982 Anayasaları temel hak ve özgürlükler açısından karşılaştırılır.  | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası |  | **1.DÖNEM SONU** **16 Ocak**  |
| **19.HAFTA****2-6 Şubat** |  |  |  |  | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası |  | **2 ŞUBAT 2.DÖNEM BAŞLANGICI****2 Şubat** |
| **ŞUBAT** | **20.HAFTA****9-13 Şubat** | **4** | **4. ÜNİTE: TÜRKLERDE EKONOMİ**  | **4.1. İlk Türk devletlerindeki ekonomik yapıyı açıklar.** a) Hun, Kök Türk, Uygur ve Hazar devletlerinin ekonomik yapıları üzerinde durulur. b) Orta Asya coğrafyasının ekonomik faaliyetlere etkisine değinilir. c) Yerleşik hayatın ekonomi anlayışında meydana getirdiği değişim vurgulanır (Uygurlar örneği üzerinden). ç) İlk Türk devletlerinin ticari faaliyetleri kullanılan paralardan örnekler verilerek açıklanır. d) Türk devletlerinin ticari faaliyetleri işlenirken ticaret kervanları, İpek Yolu ve Kürk Yolu’na değinilir.  | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası |  |  |
| **ŞUBAT** | **21.HAFTA****16-20 Şubat** | **4** | **4. ÜNİTE: TÜRKLERDE EKONOMİ**  | **4.2. İlk Türk İslam devletlerindeki ekonomik yapıyı açıklar.** a) Karahanlı, Gazneli, Büyük Selçuklu ve Türkiye Selçuklu Devletlerinin ekonomik yapıları üzerinde durulur. b) İlk Türk İslam devletlerinin ticari faaliyetleri, kullanılan paralardan örnekler verilerek ele alınır. c) İkta sistemi ve ahilik teşkilatının ekonomik hayattaki rolleri üzerinde durulur. ç) Ahiliğin meslek etiği ile günümüzdeki ticari hayata ait etik değerler örneklerle karşılaştırılır. d) Türkiye Selçuklu Devleti’nin ticareti geliştirmek için aldığı önlemlere değinilir. e) Ribat, han ve kervansarayların ekonomideki rolü üzerinde durulur. f) İkinci Türk Beylikleri Dönemi’nde Anadolu’da ticari hayattaki gelişmelere değinilir.  | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası |  |  |
| **ŞUBAT** | **22.HAFTA****23-27 ŞUBAT** | **4** | **4. ÜNİTE: TÜRKLERDE EKONOMİ**  | **4.3. Osmanlı Devleti’nin klasik dönemindeki ekonomik yapısını açıklar.** a) Osmanlı Devleti’nin üretim ve arz yönlü ekonomi anlayışı gerekçeleriyle açıklanır. b) Kanunnâme-i İhtisab-ı Bursa’dan seçilen örnekler üzerinden Osmanlı ekonomisi ile ilgili temel kavram, unsur ve uygulamalara (lonca, gedik hakkı, Kapalıçarşı, kapanlar ile narh ve standardizasyon) değinilir. c) Dönemin köylü, tüccar ve zanaatkârının ekonomik faaliyetleri hakkında metinlere yer verilir. ç) Osmanlı Dönemi’nde üretimin devamlılığını sağlamaya yönelik alınan tedbirler üzerinde durulur. d) Coğrafi Keşifler, sömürgecilik ve kapitülasyonların Osmanlı ekonomisine etkilerine değinilir. e) İstatistik ve grafiklerden yararlanarak Osmanlı Devleti’ndeki ticaret yolları, ithal ve ihraç edilen maddeler ile sanayi kolları üzerinde durulur.f) Vakıf sistemi ve işleyişinin toplumsal dayanışma ve iktisadi refaha katkıları günümüz örnekleriyle ilişkilendirilerek ele alınır. g) Osmanlının ekonomi anlayışı ile eş zamanlı olarak Avrupa devletlerinin ekonomi anlayışı ana hatlarıyla karşılaştırılır.  | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası |  |  |
| **MART** | **23.HAFTA****2-6 Mart** | **4** | **4. ÜNİTE: TÜRKLERDE EKONOMİ**  | **4.4. XVII. yüzyıl sonrası Osmanlı ekonomik yapısını kavrar.** a) Üretim yapısındaki çözülmenin iç ve dış nedenleri kanıtlar (tarihsel metinler, istatistiki veriler) üzerinden ele alınır. b) Bu dönemde Osmanlı Devleti’nde uygulanan para politikası ve tağşiş üzerinde durulur. c) Tımar sisteminden mukataa ve malikâne sistemine geçişin etkisi ele alınır. ç) Avrupa’da başlayan Sanayi İnkılabı’nın Osmanlı ekonomisine etkilerine değinilir. d) “Düyun-u Umumîye”nin kuruluşu ve işleyişinin Osmanlı Devleti’ne ekonomik etkileri üzerinde durulur. e) Batıda ekonomik yaklaşımdaki değişimlere (merkantilizm ve makyavelizm) karşın Osmanlı ekonomik sisteminin durağanlığının nedenleri ve sonuçları örneklerle ele alınır | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası |  | **1.YAZILI YOKLAMA** |
| **MART** | **24.HAFTA****9-13 Mart** | **4** | **4. ÜNİTE: TÜRKLERDE EKONOMİ**  | **4.5. Cumhuriyet’in ilk yıllarındaki ekonomik yapı ve yaklaşımları kavrar.** a) Lozan Antlaşması’nın ekonomik bağlayıcılığı ve ülke ekonomisine etkileri vurgulanır. b) Bu dönemde millî ekonomi modelinin oluşturulma gerekçeleri örneklerle ele alınır. c) 1929 Dünya Ekonomik Buhranı’nın Türk toplumuna etkilerine örnek olaylar üzerinden değinilir. ç) Bu dönemde tarım ve sanayi alanında gerçekleştirilen gelişmeler, istatistikî veriler ve grafikler yardımıyla ele alınır. d) Ekonomik bağımsızlık açısından Cumhuriyet’in ilk yıllarında uygulanan iktisadi yapı ve yaklaşımlar ile yapılan uygulamalar (Birinci Beş Yıllık Sanayi Planı gibi) üzerinde durulur.  | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası | **İSTİKLÂL MARŞI'NIN KABULÜ VE MEHMET AKİF ERSOY'U ANMA GÜNÜ** **12 MART** | **Okulların Kapanışı****7 Kasım 2025 Cuma** |
| **MART** | **25.HAFTA****23-27 Mart** | **4** | **5. ÜNİTE: TÜRKLERDE EĞİTİM VE BİLİM**  | **5.1. İlk Türk devletleri dönemi eğitim ve bilim faaliyetlerini açıklar.** a) Hun, Kök Türk ve Uygurların eğitim ve bilim faaliyetleri örnekler üzerinden ele alınır. b) Konargöçer ve yerleşik hayatta uygulanan eğitim sistemi Kök Türk ve Uygur örneği üzerinden ele alınır. c) On İki Hayvanlı Türk takvimi örneğinden yola çıkılarak ilk Türk devletlerinde bilim anlayışına yer verilir. ç) Uygurlar Dönemi eğitim ve bilim faaliyetleri (alfabe, matbaa, kâğıt) ele alınır. | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi  | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası | **18 MART ŞEHİTLER GÜNÜ** **TÜRK DÜNYASI VETOPLULUKLARI HAFTASI** **21 MART NEVRUZ GÜNÜ****RAMAZAN BAYRAMI**20-21-22-Mart | **Okulların Açılışı****17 Kasım 2025 Cuma** |
| **MART** | **26.HAFTA****30 Mart-3Nisan** | **4** | **5. ÜNİTE: TÜRKLERDE EĞİTİM VE BİLİM**  | **5.2. İlk Türk İslam devletlerinde eğitim ve bilim alanındaki faaliyetleri açıklar.** a) Karahanlı, Büyük Selçuklu ve Türkiye Selçuklu devletlerindeki eğitim ve bilim faaliyetleri örneklerle ele alınır. b) Cami/mescit, ribat, tekke ve zaviyelerin eğitimdeki rolüne değinilir. c) Nizamiye Medreselerinin kuruluş amacı ve işlevleri ele alınır. ç) Ahiliğin mesleki eğitimdeki rolüne yer verilir. d) Yusuf Has Hâcip’in “Kutadgu Bilig” ve Kaşgarlı Mahmud’un “Dîvan-ı Lügati’t-Türk” örnekleri üzerinden İlk Türk İslam devletlerindeki eğitim ve bilim anlayışı, Türkçeye verilen öneme değinilir. e) Dönemin öne çıkan bilim insanlarının (Farabî, El Hazini, Bîrunî, İbni Sina, Harezmî) bilime katkılarına yer verilir. f) Gevher Nesibe Hatun Şifahanesi üzerinden İlk Türk İslam devletlerinde tıp alanındaki gelişmelere değinilir.  | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası |  |  |
| **NİSAN** | **27.HAFTA****6-10 Nisan** | **4** | **5. ÜNİTE: TÜRKLERDE EĞİTİM VE BİLİM**  | **5.3. Tanzimat öncesi dönemde Osmanlı’daki eğitim ve bilim faaliyetlerini kavrar**. a) Mahalle/sıbyan mektepleri, medrese, Enderun, harem ve şehzadegân mekteplerinin işlevi ve bu kurumlarda verilen eğitim üzerinde durulur. b) Sahn-ı Seman Medreseleri üzerinden Osmanlıdaki yüksek eğitimin önemine değinilir. c) Osmanlı Devleti’nde bilimsel faaliyetleriyle öne çıkan bilim insanlarının çalışmalarına kısaca yer verilir. ç) Osmanlı eğitim sistemindeki bozulmalar döneme ait örnek metinler üzerinden ele alınır. d) Ali Kuşçu, Tycho Brahe ve Kepler’in biyografilerinden yararlanılarak Osmanlı Devleti ve Avrupa’da bilimsel faaliyetlere verilen önem mukayese edilir.  | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası |  |  |
| **NİSAN** | **28.HAFTA****13-17 Nisan**  | **4** | **5. ÜNİTE: TÜRKLERDE EĞİTİM VE BİLİM**  | **5.4. Tanzimat sonrasında Osmanlı eğitim sisteminde meydana gelen gelişmeleri kavrar.** a) Bu dönemde Osmanlı Devleti’nde Batı tarzı okullaşma süreci (rüştiye, idadî, Dârülfünun, Dârülmuallimât, Mekteb-i Hukuk ve Sanayi-i Nefise Mektepleri) ele alınır. b) II. Abdülhamit Dönemi’nde eğitim alanında yapılan çalışmalar ile bu dönemde yapılan yenilik ve uygulamaların Cumhuriyet Dönemi’ne etkileri vurgulanır. c) Osmanlı Devleti’ndeki azınlık ve yabancı okullar ile bu okulların faaliyetlerine yer verilir.  | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası |  |  |
| **NİSAN** | **29.HAFTA****20-24 Nisan** | **4** | **5. ÜNİTE: TÜRKLERDE EĞİTİM VE BİLİM**  | **5.5. Cumhuriyet Dönemi’nde eğitim ve bilim alanında gerçekleşen gelişmeleri analiz eder.** a) Cumhuriyet Dönemi’nde açılan eğitim kurumlarından hareketle eğitim alanındaki değişimler ele alınır. b) Cumhuriyet Dönemi’nde bilimsel faaliyetleriyle öne çıkan bilim insanlarının çalışmalarına kısaca değinilir. | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası | **23 NİSAN ULUSAL EĞEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI** |  |
| **NİSAN** | **30.HAFTA** **27 Nisan -1Mayıs** | **4** | **6. ÜNİTE: TÜRKLERDE SANAT**  | **6.1. İlk Türk devletlerinde yaşam biçiminin sanata etkilerini açıklar.** a) Güncel bulgulardan hareketle Hun, Kök Türk ve Uygurlardaki sanat anlayışı ve sanat dalları (maden, halı, minyatür, çini sanatı, resim, müzik, heykel, tiyatro, hayvan üslubu, çadır sanatı) üzerinde durulur. b) Türklerdeki toplumsal hayat ve dinî inanışın sanata etkileri üzerinde durulur. c) İlk Türk devletlerindeki anıt mezar mimarisine değinilir. ç) İlk Türk devletlerinde şehir mimarisi (kent, ordu, uluş, balık) üzerinde durulur. d) Türk sanat ve mimarisinde kullanılan renklerin, sembollerin ve motiflerin ifade ettikleri anlamlar değişim ve süreklilik açısından ele alınır.  | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası | **1 MAYIS EMEK VE DAYANIŞMA GÜNÜ** |  |
| **MAYIS** | **31.HAFTA****4-8 Mayıs** | **4** | **6. ÜNİTE: TÜRKLERDE SANAT**  | **6.2. İslamiyet’in kabulü ile birlikte İlk Türk İslam devletlerinde sanat anlayışında meydana gelen değişim ve gelişimi kavrar.** a) Karahanlı, Büyük Selçuklu ve Türkiye Selçuklu Devletleri üzerinde durulur. b) İslamiyet’in kabulü ile birlikte inancın sanata (maden işlemeciliği, halı, minyatür, çini, hat, süsleme ve tezhip) ve mimariye (kale, şehristan, saray, medrese, ribat, kervansaray, camii, türbe, kümbet) yansımaları seçilen örnekler üzerinden ele alınır. c) İslamiyet’in kabulü ile birlikte Türk sanat ve mimarisinde kullanılan renklerin, sembollerin ve motiflerin ifade ettikleri anlamlara değinilir.  | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası |  |  |
| **MAYIS** | **32.HAFTA****11-15 Mayıs** | **4** | **6. ÜNİTE: TÜRKLERDE SANAT**  | **6.3. Osmanlı sanatının kendine has özelliklerini analiz eder.** a) Hüküm sürdüğü coğrafyadaki kültür ve sanat mirasının Osmanlı sanatına etkileri üzerinde durulur. b) Dönemin güzel sanatları ve sanatsal çeşitliliği örnekler (müzik, edebiyat, görsel sanatlar vb.) üzerinden ele alınır. c) Dönemin mimari eserlerinin özelliklerine örnek eserler üzerinden değinilir. Eserlerin mimarları kısaca tanıtılır. ç) Devlet yöneticilerinin Osmanlı sanatının gelişimine katkıları örneklerle vurgulanır. d) Aile hayatı ile konut arasındaki ilişki ve bunun mimariye yansıması örneklerden yararlanılarak ele alınır. e) Osmanlı ve Batı sanatının karşılıklı etkileşimine değinilir. | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası |  |  |
| **MAYIS** | **33.HAFTA****18-22 Mayıs** | **4** |  | **6.4. Cumhuriyet Dönemi ile birlikte sanat anlayışında meydana gelen değişimleri değerlendirir.** a) Cumhuriyet Dönemi’nde mimari, heykel, resim ve müzik örnekler üzerinden ele alınır. b) Müzikte batılılaşma ve yeni eğilimler üzerinde durulur. c) Dönemin mimarî eserlerinin estetik yönü üzerinde durulur.  | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası | **19 MAYIS ATATÜRK’Ü ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI** |  |
| **MAYIS** | **34.HAFTA 25-29 Mayıs** | **4** | **6. ÜNİTE: TÜRKLERDE SANAT**  | **6.5. Kültürel mirasın korunması ve geleceğe aktarılmasının önemini kavrar.**  | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası | **KURBAN BAYRAMI**26-30 Mayıs 2026 |  |
| **HAZİRAN** | **35.HAFTA****1-5 Haziran** | **4** | **7. ÜNİTE: TÜRKLERDE SPOR**  | **7.1. İlk Türk devletlerinde yapılan spor faaliyetlerini ve bu faaliyetlerin sosyal hayata etkilerini açıklar.** a) Türklerin geleneksel spor dallarının (çevgan, okçuluk, binicilik, güreş, cirit, mızrak, mangala, gökbörü, kızbörü, koşu, tepük ve avcılık) işlev ve amaçları üzerinde durulur. b) İlk Türk devletlerinde sporun eğitime, toplumsal dayanışmaya, ahlaka (karakter eğitimi) etkisi üzerinde durulur.  | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi  | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası | **29 MAYIS****İSTANBUL'UN FETHİ**  | **2.YAZILI YOKLAMA** |
| **HAZİRAN** | **36.HAFTA****8-12 Haziran** | **4** | **7. ÜNİTE: TÜRKLERDE SPOR**  | **7.2. İlk Türk İslam devletlerinde sporun toplumsal hayattaki yerini kavrar.** a) İlk Türk İslam devletlerinde yapılan sportif faaliyetler ile bunların amaç ve işlevlerine değinilir. b) İlk Türk İslam devletleri döneminde sporun sosyal hayata etkileri üzerinde durulur | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası |  |  |
| **HAZİRAN** | **37.HAFTA****15-19 Haziran** | **4** | **7. ÜNİTE: TÜRKLERDE SPOR**  | **7.3. Osmanlı Devleti Dönemi’nde sporun toplumsal hayattaki yerini analiz eder.** a) Osmanlı Devleti Dönemi’nde yapılan sportif faaliyetler ile bunların amaç ve işlevlerine değinilir. b) Osmanlı Devleti Dönemi’nde sporun sosyal hayata etkileri üzerinde durulur.  | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | Anlatım, Soru-Cevap, Örnekleme, Beyin Fırtınası |  |  |
| **HAZİRAN** | **38.HAFTA****22-26 Haziran** | **4** | Yıl Sonu Faaliyet | Okul ve MEB tarafından belirlenen faaliyetlerin uygulanması |  |  | **2.DÖNEM SONU** **26 Haziran 2026 Cuma** |  |

………………………… Uygundur

Tarih Öğretmeni 08/09/2024

 ……………………………….

 Okul Müdürü

Yıllık Planların Telif Hakları [www.kimyadenizi.com](http://www.kimyadenizi.com) Siteler Grubu’na ait olup ticari amaçla yayımlanması yasaktır.Dosyayı paylaşmak isterseniz lütfen dosyayı paylaşmak yerine linkini paylaşınız..

Güncel Ders Kitaplarını [www.kimyadenizi.com](http://www.kimyadenizi.com) adresinden bulabilirsiniz.

**Güncel MEB Ders Kitapları Pdf leri aşağıdaki linkte..**

[**www.kimyadenizi.com**](http://www.kimyadenizi.com)

**https://www.kimyadenizi.com/genel/ders-kit/**