Yıllık Planların Telif Hakları [www.kimyadenizi.com](http://www.kimyadenizi.com) Siteler Grubu’na ait olup ticari amaçla yayımlanması yasaktır.Dosyayı paylaşmak isterseniz lütfen dosyayı paylaşmak yerine linkini paylaşınız..

**2025 2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ………………… LİSESİ**

**KİMYA DERSİ 10. SINIF ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **TEMA/KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI /SÜREÇ BİLEŞENLERİ** |  | **SOSYAL - DUYGUSAL**  **ÖĞRENME BECERİLERİ** | **DEĞERLER** | **OKURYAZARLIK**  **BECERİLERİ** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **AÇIKLAMALAR**  **OKUL DIŞI ÖĞRENME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EYLÜL** | **1.HAFTA**  **8-12 Eylül** | 2 | **ETKİLEŞİM**  Kimyasal Tepkimelerin Oluşumu | 10.1.1.Kimyasal değişimlere ilişkin kanıtları belirlemeye yönelik bilimsel gözlem yapabilme | a) Kimyasal değişimlerin gözlemlenebilir göstergelerini (enerji değişimi, gaz çıkışı, renk değişimi veya yeni bir katının oluşumu) tanımlar. | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim Becerisi | D3. Çalışkanlık, D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB7. Veri Okuryazarlığı | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | **15 TEMMUZ DEMOKRASİ VE MİLLİ BİRLİK GÜNÜ** |  |
| **EYLÜL** | **2.HAFTA**  **15- 19 Eylül** | 2 | **ETKİLEŞİM**  Kimyasal Tepkimelerin Oluşumu | 10.1.1.Kimyasal değişimlere ilişkin kanıtları belirlemeye yönelik bilimsel gözlem yapabilme | b) Kimyasal değişimlerin gözlemlenebilir göstergelerine ilişkin veri toplar ve kaydeder. c) Kimyasal değişimlerin gözlemlenebilir göstergelerine ilişkin topladığı verileri tepkenlerin alt mikro seviyedeki değişimi temelinde açıklar. | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim Becerisi | D3. Çalışkanlık, D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB7. Veri Okuryazarlığı | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, |  |  |
| **EYLÜL** | **3.HAFTA**  **22-26 Eylül** | 2 | **ETKİLEŞİM**  Kimyasal Tepkime Türleri | 10.1.2. Kimyasal tepkimelerin oluşumunu açıklamak için model oluşturabilme | a) Taneciklerin yeniden düzenlenmesi temelinde kimyasal tepkimelerin oluşumunu temsil eden model önerir. b) Önerdiği modelin geçerliliğini farklı kimyasal tepkimelerin oluşum süreçlerini inceleyerek sınar. c) Sınama sürecinde elde ettiği kanıtlara uygun olarak modelini geliştirir. | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1.İletişim Becerisi | D3. Çalışkanlık,; D3.2. Planlı olmak, D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak. D4. Dostluk;D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak | OB1.Bilgi Okuryazarlığı,  OB4. Görsel Okuryazarlık | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, |  |  |
| **EKİM** | **4.HAFTA**  **29 Eylül-3Ekim** | 2 | **ETKİLEŞİM**  Kimyasal Tepkime Türleri | 10.1.3. Kimyasal tepkime türlerinin oluşum sürecine ilişkin bilimsel gözlem yapabilme | a) Tepkime türlerinin (çökelme, indirgenme-yükseltgenme, asit-baz) oluşum sürecine ilişkin gözlemlenebilir göstergeleri (renk değişimi, çökelek oluşumu, enerji değişimi, gaz çıkışı) tanımlar. b) Tepkime türlerinin oluşum sürecine ilişkin gözlemlenebilir göstergelere yönelik veri toplar ve kaydeder. | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) | D3. Çalışkanlık,D3.2. Planlı olmak. D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB7. Veri Okuryazarlığı | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, |  |  |
| **EKİM** | **5.HAFTA**  **6-10 Ekim** | 2 | **ETKİLEŞİM**  Kimyasal Tepkime Türleri | 10.1.3. Kimyasal tepkime türlerinin oluşum sürecine ilişkin bilimsel gözlem yapabilme | c) Tepkimelerin oluşum sürecine ilişkin verileri sembolik ve alt mikro seviyedeki gösterimlerle açıklar. | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) | D3. Çalışkanlık,D3.2. Planlı olmak. D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB7. Veri Okuryazarlığı | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, |  |  |
| **EKİM** | **6.HAFTA**  **13-17Ekim** | 2 | **ETKİLEŞİM**  Mol Kavramı | 10.1.4. Mol kavramına ilişkin operasyonel tanımlama yapabilme | a) Maddelerin miktarını ifade etmek için ölçülebilir (kütle, tanecik sayısı vb.) özellikleri belirler. b) Maddelerin aynı sayıda tanecik içeren örneklerinin kütlesini ölçer. | SDB2.1.İletişim Becerisi |  | OB1. Bilgi Okuryazarlığı | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, |  |  |
| **EKİM** | **7.HAFTA**  **20-24 Ekim** | 2 | **ETKİLEŞİM**  Mol Kavramı | 10.1.4. Mol kavramına ilişkin operasyonel tanımlama yapabilme | c) Maddelerin tanecik sayısını ifade etmek için yaptığı işlemlere uygun tanım yapar. | SDB2.1.İletişim Becerisi |  | OB1. Bilgi Okuryazarlığı | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, |  |  |
| **EKİM** | **8.HAFTA**  **27-31Ekim** | 2 | **ETKİLEŞİM**  Mol Kavramı | 10.1.4. Mol kavramına ilişkin operasyonel tanımlama yapabilme | c) Maddelerin tanecik sayısını ifade etmek için yaptığı işlemlere uygun tanım yapar. | SDB2.1.İletişim Becerisi |  | OB1. Bilgi Okuryazarlığı | **1.YAZILI YOKLAMA** | **29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI** | **1.YAZILI YOKLAMA** |
| **KASIM** | **9.HAFTA**  **3-7 Kasım** | 2 | **ETKİLEŞİM**  Mol Kavramı | 10.1.5. Saf maddelerin ölçülebilir özellikleri arasındaki ilişkileri belirlemeye yönelik tümdengelimsel akıl yürütebilme | a) Atom sayısı, molekül sayısı, kütle ile mol sayısı arasındaki ilişkiyi kuramsal temele dayalı kurduğu hipotezleri ile test eder. b) Değişkenler arasındaki orantısal ilişkilere yönelik hipotezlerini yeni durumları açıklamak için kullanır. | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) | D3. Çalışkanlık: D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak | OB7. Veri Okuryazarlığı | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | **ATATÜRK HAFTASI**  **(10-16 KASIM)** | **ARA TATİL**  **Okulların Kapanışı**  **7 Kasım 2024 Cuma** |
| **KASIM** | **10.HAFTA**  **17-21 Kasım** | 2 | **ETKİLEŞİM**  Kimyasal Tepkime Denklemlerinin Denkleştirilmesi, Kimyasal (Stokiyometrik) Hesaplamalar | 10.1.6. Kimyasal tepkime denklemlerinde tanecik sayılarının tutarsızlıklarına ilişkin çelişkiyi giderebilme | a) Kimyasal tepkime denklemlerinde tepken ve ürünlerin tanecik sayılarındaki tutarsızlıkların nerede olduğunu belirler. b) Kimyasal tepkime denklemlerinde tepken ve ürünlerin tanecik sayılarının denkleştirilmesi için olası yolları araştırır. c) Kimyasal tepkime denklemlerinde tepken ve ürünlerin tanecik sayılarının denkleştirilmesi için uygun yolu seçerek uygular. ç) Kimyasal tepkime denklemlerinde tanecik sayılarının denkliğini değerlendirir. | SDB2.1. İletişim Becerisi | D1. Adalet;D1.2. Hakkaniyetli davranmak, D3. Çalışkanlık; D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak , D11. Özgürlük; D11.2. Kararlı olmak D14. Saygı; D14.1. Nezaketli olmak | OB7. Veri Okuryazarlığı | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, |  | **Okulların Açılışı**  **17 Kasım 2024 Cuma** |
| KASIM | **11.HAFTA**  **24-28 Kasım** | 2 | **ETKİLEŞİM**  Kimyasal Tepkime Denklemlerinin Denkleştirilmesi, Kimyasal (Stokiyometrik) Hesaplamalar | 10.1.7. Kimyasal tepkimelerde stokiyometrik ilişkilere yönelik tümdengelimsel akıl yürütebilme | a) Denkleştirilmiş kimyasal tepkimelerde tepken ve ürünlerin katsayıları ile mol sayıları arasındaki ilişkileri belirler. b) Denkleştirilmiş kimyasal tepkimelerde tepken ve ürünler arasındaki stokiyometrik ilişkileri kurar. |  | D3. Çalışkanlık, D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak |  | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | **24 KASIM**  **ÖĞRETMENLER GÜNÜ** |  |
| ARALIK | **12.HAFTA**  **1-5 Aralık** | 2 | **ETKİLEŞİM**  Kimyasal Tepkime Denklemlerinin Denkleştirilmesi, Kimyasal (Stokiyometrik) Hesaplamalar | 10.1.7. Kimyasal tepkimelerde stokiyometrik ilişkilere yönelik tümdengelimsel akıl yürütebilme | c) Denkleştirilmiş kimyasal tepkimelerde tepken ve ürünler arasındaki stokiyometrik ilişkilere yönelik çıkarım yapar. |  |  |  | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | **DÜNYA ENGELLİLER GÜNÜ**  **3 ARALIK** |  |
| **ARALIK** | **13.HAFTA**  **8-12 Aralık** | 2 | **ETKİLEŞİM**  Gazların Özellikleri ve Gaz Yasaları | 10.1.8. Gazların özelliklerine ilişkin bilimsel gözlem yapabilme | a) Gazların özelliklerinin (hacim, basınç, genleşme, sıkıştırılabilirlik, karışabilirlik, yoğunluk) farkını ortaya koyar. | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim Becerisi, SDB2.2. İş Birliği Becerisi | D3. Çalışkanlık D3.2. Planlı olmak D3.4 Çalışmalarda aktif rol almak, D6.Dürüstlük D6.2. Doğru ve güvenilir olmak, D14.Saygı D14.1. Nezaketli olmak | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, |  |  |
| **ARALIK** | **14.HAFTA**  **15-19 Aralık** | 2 | **ETKİLEŞİM**  Gazların Özellikleri ve Gaz Yasaları | 10.1.8. Gazların özelliklerine ilişkin bilimsel gözlem yapabilme | b) Gazların özelliklerine ilişkin veri toplar ve kaydeder. c) Topladığı veriler üzerinden gazların özelliklerine (basınç, hacim, sıcaklık ve madde miktarı) ilişkin keşfettiği örüntüleri tanecikli model ile açıklar. | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim Becerisi, SDB2.2. İş Birliği Becerisi | D3. Çalışkanlık D3.2. Planlı olmak D3.4 Çalışmalarda aktif rol almak, D6.Dürüstlük D6.2. Doğru ve güvenilir olmak, D14.Saygı D14.1. Nezaketli olmak | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, |  |  |
| **ARALIK** | **15.HAFTA**  **22-26 Aralık** | 2 | **ETKİLEŞİM**  Gazların Kinetik Moleküler Teorisi | 10.1.9. Gazların özellikleri arasındaki ilişkileri bilimsel sorgulayabilme | a) Gazların hacim, basınç, sıcaklık ve madde miktarı değişkenleri arasındaki ilişkilere yönelik araştırılabilir sorular oluşturur. b) Değişkenler arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere hipotez kurar. c) Basınç, hacim, sıcaklık ve madde miktarı arasındaki ikili ilişkileri gösteren gaz yasalarına yönelik araştırma planlar ve planladığı araştırmayı gerçekleştirir. | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim Becerisi | D14. Saygı, D14.1. Nezaketli olmak, D16. Sorumluluk; D16.3. Görev bilincine sahip olmak | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB7. Veri Okuryazarlığı | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, |  |  |
| **ARALIK** | **16.HAFTA**  **29Aralık 2Ocak** | 2 | **ETKİLEŞİM**  Gazların Kinetik Moleküler Teorisi | 10.1.9. Gazların özellikleri arasındaki ilişkileri bilimsel sorgulayabilme | ç) Çizdiği grafikler üzerinden matematiksel modeller önerir. d) Elde ettiği grafiksel ve matematiksel modelleri kullanarak gazlara ilişkin değişkenler (P, V, T, n) arasındaki ilişkileri açıklar. e) Gaz yasalarını k  inetik moleküler teori ile değerlendirir. | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim Becerisi | D14. Saygı, D14.1. Nezaketli olmak, D16. Sorumluluk; D16.3. Görev bilincine sahip olmak | OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB7. Veri Okuryazarlığı | **2.YAZILI YOKLAMA**, |  | **2.YAZILI YOKLAMA** |
| **OCAK** | **17.HAFTA**  **5-9 Ocak** | 2 | **ETKİLEŞİM**  İdeal Gaz Yasası | 10.1.10. İdeal gaz denklemini tümevarımsal akıl yürütme yoluyla oluşturabilme | a) Boyle, Charles ve Avogadro yasaları arasında örüntü oluşturur. |  |  | OB4. Görsel Okuryazarlık | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, |  |  |
| **OCAK** | **18.HAFTA**  **12-16 Ocak** | 2 | **ETKİLEŞİM**  İdeal Gaz Yasası | 10.1.10. İdeal gaz denklemini tümevarımsal akıl yürütme yoluyla oluşturabilme | b) Gazların basınç, hacim, sıcaklık ve mol sayısı değişkenleri arasındaki ilişkiyi genel matematiksel bir eşitlikle ifade eder. |  |  | OB4. Görsel Okuryazarlık | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, |  | **1.DÖNEM SONU**  **16 Ocak** |
| **ŞUBAT** | **19.HAFTA**  **2-6 Şubat** | 2 | **ETKİLEŞİM**  İdeal Gaz Yasası | 10.1.10. İdeal gaz denklemini tümevarımsal akıl yürütme yoluyla oluşturabilme | b) Gazların basınç, hacim, sıcaklık ve mol sayısı değişkenleri arasındaki ilişkiyi genel matematiksel bir eşitlikle ifade eder. |  |  | OB4. Görsel Okuryazarlık | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, |  | **2 ŞUBAT 2.DÖNEM BAŞLANGICI**  **2 Şubat** |
| **ŞUBAT** | **20.HAFTA**  **9-13 Şubat** | 2 | **ETKİLEŞİM**  Graham Difüzyon ve Efüzyon Yasası | 10.1.11. Gazların farklı ortamlarda yayılmasına ilişkin deney yapabilme | a) Efüzyon ve difüzyon ile ilgili deney tasarlar. | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.2. İş Birliği Becerisi, SDB3.2.Esneklik Becerisi | D3. Çalışkanlık,D3.2. Planlı olmak,D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak D4. Dostluk,D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak | OB7. Veri Okuryazarlığı | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, |  |  |
| **ŞUBAT** | **21.HAFTA**  **16-20 Şubat** | 2 | **ETKİLEŞİM**  Graham Difüzyon ve Efüzyon Yasası | 10.1.11. Gazların farklı ortamlarda yayılmasına ilişkin deney yapabilme | b) Deney sonuçlarını günlük hayattaki durumları açıklamak için kullanır. |  |  |  | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, |  |  |
| **ŞUBAT** | **22.HAFTA**  **23-27 ŞUBAT** | 2 | **ÇEŞİTLİLİK**  Çözünme Süreci | 10.2.1. Çözünme sürecine ilişkin bilimsel model oluşturabilme | a) Çözünme sürecini temsil etmek için basit tanecik modelleri geliştirir. b) Çözünme sürecine ilişkin modelleri bilimsel modellerle karşılaştırır. | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi),  SDB2.3. Sosyal  Farkındalık Becerisi | D1. Adalet D1.2. Hakkaniyetli davranmak, D10. Mütevazılık, D10.3. İnsan ilişkilerinde yapıcı olmak | OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, |  |  |
| **MART** | **23.HAFTA**  **2-6 Mart** | 2 | **ÇEŞİTLİLİK**  Maddelerin Birbiri İçindeki Çözünebilirliği | 10.2.2. Farklı maddelerin birbiri içinde çözünebilirliğini kanıt kullanarak açıklayabilme | a) Farklı maddelerin birbiri içinde çözünmesi ya da çözünmemesi durumuna ilişkin ölçütler (çözücü ve çözünenin polar/apolar veya iyonik/moleküler olması) belirler. b) Çözünme sürecine yönelik verileri kullanarak çözünme ya da çözünmeme durumlarını açıklayacak şekilde veri seti oluşturur. | SDB2.1. İletişim Becerisi | D3. Çalışkanlık,D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak, D11. Özgürlük,D11.2. Kararlı olmak | OB7. Veri Okuryazarlığı | **1.YAZILI YOKLAMA** |  | **1.YAZILI YOKLAMA** |
| **MART** | **24.HAFTA**  **9-13 Mart** | 2 | **ÇEŞİTLİLİK**  Maddelerin Birbiri İçindeki Çözünebilirliği | 10.2.2. Farklı maddelerin birbiri içinde çözünebilirliğini kanıt kullanarak açıklayabilme | c) Farklı maddelerin birbiri içinde çözünme ya da çözünmeme durumunu kanıtlara dayalı olarak açıklar. | SDB2.1. İletişim Becerisi | D3. Çalışkanlık,D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak, D11. Özgürlük,D11.2. Kararlı olmak | OB7. Veri Okuryazarlığı | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | **İSTİKLÂL MARŞI'NIN KABULÜ VE MEHMET AKİF ERSOY'U ANMA GÜNÜ**  **12 MART** | **Okulların Kapanışı**  **7 Kasım 2025 Cuma** |
| **MART** | **25.HAFTA**  **23-27 Mart** | 2 | **ÇEŞİTLİLİK**  Çözünme Olayının Sınıflandırılması | 10.2.3. Çözünme olayını sınıflandırabilme | a) Çeşitli maddelerin suda çözünme olayını ayırt etmek için ölçütler (çözücü ve çözünenin etkileşimleri ve sembolik gösterimleri) belirler. b) Çözünme olayını belirlediği ölçütlere (iyonik veya moleküler, fiziksel veya kimyasal) göre ayrıştırır. c) Belirlediği ölçütleri kullanarak çözünme olaylarını gruplandırır. ç) Oluşturduğu grup adlandırmalarını bilimsel karşılığı ile kıyaslar. | SDB2.1. İletişim Becerisi | D3. Çalışkanlık,D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak, D11. Özgürlük,D11.2. Kararlı olmak | OB1. Bilgi Okuryazarlığı | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | **18 MART ŞEHİTLER GÜNÜ**  **TÜRK DÜNYASI VETOPLULUKLARI HAFTASI**  **21 MART NEVRUZ GÜNÜ**  **RAMAZAN BAYRAMI**  20-21-22-Mart | **Okulların Açılışı**  **17 Kasım 2025 Cuma** |
| **MART** | **26.HAFTA**  **30 Mart-3Nisan** | 2 | **ÇEŞİTLİLİK**  Derişim Birimleri (Molarite, ppm) | 10.2.4. Çözeltilerin molar derişimine ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme | a) Çözeltilerin molar derişimine ilişkin keşfettiği örüntüyü matematiksel olarak modeller. b) Matematiksel modelini yeni çözeltilerin verileri üzerinde test eder. | SDB2.1. İletişim Becerisi, SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi | D4. Dostluk,;D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak D14.Saygı:D14.1. Nezaketli olmak | OB7. Veri Okuryazarlığı | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, |  |  |
| **NİSAN** | **27.HAFTA**  **6-10 Nisan** | 1     1 | **ÇEŞİTLİLİK**  Derişim Birimleri (Molarite, ppm) | 10.2.4. Çözeltilerin molar derişimine ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme | c) Çözeltilerin molar derişimini, kurduğu matematiksel model üzerinden geneller. ç) Genellemelerini bilim insanlarının genellemeleriyle karşılaştırır. | SDB2.1. İletişim Becerisi, SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi | D4. Dostluk,;D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak D14.Saygı:D14.1. Nezaketli olmak | OB7. Veri Okuryazarlığı | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, |  |  |
| **NİSAN** | **28.HAFTA**  **13-17 Nisan** | 2 | **ÇEŞİTLİLİK**  Çözünürlük | 10.2.5. Çözünürlük kavramına ilişkin operasyonel tanımlama yapabilme | a) Katıların saf sudaki çözünürlüğüne ilişkin ölçütler (maddde cinsi, sıcaklık) belirler. b) Çözünürlüğe ilişkin belirlediği ölçütleri test eder. c) Çözünürlüğün tanımını yaparak kendi tanımı ile bilimsel tanım arasındaki farkı açıklar. | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi), SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi | D3. Çalışkanlık;D3.2. Planlı olmak D10. Mütevazılık,D10.3. İnsan ilişkilerinde yapıcı olmak | OB7. Veri Okuryazarlığı | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, |  |  |
| **NİSAN** | **29.HAFTA**  **20-24 Nisan** | 2 | **ÇEŞİTLİLİK**  Çözünürlüğe Etki Eden Faktörler (Sıcaklık, Basınç ve Madde Cinsi) | 10.2.6. Çözünürlüğe etki eden faktörleri belirlemeye yönelik kanıt kullanabilme | a) Katı ve gazların saf sudaki çözünürlüğüne etki eden faktörlere ilişkin ölçütler (madde cinsi, sıcaklık, basınç) belirler. b) Çözünürlük ile ilgili seçtiği verileri değişkenler arası ilişkileri belirleyecek şekilde düzenler. | SDB2.1. İletişim Becerisi, SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi | D4. Dostluk D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak, D10. Mütevazılık,D10.3. İnsan ilişkilerinde yapıcı olmak | OB7. Veri Okuryazarlığı | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | **23 NİSAN  ULUSAL EĞEMENLİK VE  ÇOCUK BAYRAMI** |  |
| **NİSAN** | **30.HAFTA**  **27 Nisan -1Mayıs** | 1    1 | **ÇEŞİTLİLİK**Çözünürlüğe Etki Eden Faktörler(Sıcaklık, Basınç ve Madde Cinsi) | 10.2.6. Çözünürlüğe etki eden faktörleri belirlemeye yönelik kanıt kullanabilme | c) Çözünürlüğe etki eden faktörleri veriye dayalı açıklar. | SDB2.1. İletişim Becerisi, SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi | D4. Dostluk D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak, D10. Mütevazılık,D10.3. İnsan ilişkilerinde yapıcı olmak | OB7. Veri Okuryazarlığı | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi | **1 MAYIS EMEK VE DAYANIŞMA GÜNÜ** |  |
| **MAYIS** | **31.HAFTA**  **4-8 Mayıs** | 2 | **ÇEŞİTLİLİK**  Çözeltilerin Sınıflandırılması | 10.2.7. Çözeltileri sınıflandırabilme | a) Çözeltileri ayırt etmek için ölçütler (içerdiği çözünenin miktarı üzerinden doymuş, doymamış, aşırı doymuş; içerdiği çözünenin iyonik karakteri üzerinden elektrolit olan, elektrolit olmayan) belirler. b) Çözeltileri belirlediği ölçütlere göre ayrıştırır. c) Çözeltileri farklı biçimlerde gruplandırır. ç) Oluşturduğu grup adlandırmalarını bilimsel karşılığı ile kıyaslar. | SDB2.1. İletişim Becerisi |  | OB7. Veri Okuryazarlığı | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi,, |  |  |
| **MAYIS** | **32.HAFTA**  **11-15 Mayıs** | 2 | **ÇEŞİTLİLİK**  Koligatif Özellikler (Kaynama Noktası Yükselmesi, Donma Noktası Düşmesi) | 10.2.8. Çözünen maddenin tanecik sayısının çözeltilerin kaynama ve donma noktasına etkisini belirlemeye yönelik hipotez oluşturabilme | a) Katı-sıvı çözeltilerin kaynama ve donma noktasının saf suya göre değişimine yönelik araştırma sorusu belirler. b) Çözeltilerin kaynama ve donma noktasının değişimine yönelik neden-sonuç ilişkilerini belirtir. c) Neden-sonuç ilişkilerini araştırabilmek için bağımlı-bağımsız değişkenleri ve kontrol değişkenlerini belirler. | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi),  SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi), SDB2.1. İletişim Becerisi,  SDB2.2.İş Birliği Becerisi,  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi | D3. Çalışkanlık,D3.2. Planlı olmak,D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak D4. Dostluk,D4.1. Arkadaşlarına destek olmak D11. Özgürlük,D11.2. Kararlı olmak, D12. Sabır, D12.1. Olumlu bakış açısına sahip olmak,D12.3. İstikrarlı olmak | OB1. Bilgi Okuryazarlığı | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, |  |  |
| **MAYIS** | **33.HAFTA**  **18-22 Mayıs** | 2 | **ÇEŞİTLİLİK**  Koligatif Özellikler (Kaynama Noktası Yükselmesi, Donma Noktası Düşmesi) | 10.2.8. Çözünen maddenin tanecik sayısının çözeltilerin kaynama ve donma noktasına etkisini belirlemeye yönelik hipotez oluşturabilme | ç) Değişkenler arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere deneyler yaparak elde ettiği verilere dayalı önermeler sunar. d) Çözeltilerin kaynama noktasının yükselmesi ve donma noktasının düşmesine neden olan faktörlere yönelik sunduğu önermeleri bilimsel kuramlar ile destekler. | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi),  SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB1.3. Kendine Uyarlama (ÖzYansıtma Becerisi), SDB2.1. İletişim Becerisi,  SDB2.2.İş Birliği Becerisi,  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi | D3. Çalışkanlık,D3.2. Planlı olmak,D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak D4. Dostluk,D4.1. Arkadaşlarına destek olmak D11. Özgürlük,D11.2. Kararlı olmak, D12. Sabır, D12.1. Olumlu bakış açısına sahip olmak,D12.3. İstikrarlı olmak | OB1. Bilgi Okuryazarlığı | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | **19 MAYIS ATATÜRK’Ü ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI** |  |
| **MAYIS** | **34.HAFTA 25-29 Mayıs** | 2 | **SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK**  Yeşil Kimya, Çevresel ve Ekolojik Sürdürülebilirlik Makro ve Mikro Ölçekli Deneyler | 10.3.1. Kimya dersinde mikro ölçekli deney tercih etmenin sonuçlarını ekosistem açısından değerlendirebilme | a) Makro ve mikro ölçekli deneylerin ekosisteme etkilerine ilişkin ölçütler (kimyasal madde miktarı, su miktarı ve kimyasal kirlilik miktarı) belirler. b) Kimyasal tepkimelerle ilgili makro ve mikro ölçekli deneyleri gerçekleştirirken belirlediği ölçütler temelinde ölçümler yapar. | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi), SDB2.2. İş Birliği Becerisi, SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi | D3. Çalışkanlık,D3.2. Planlı olmak , D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak, D9. Merhamet;D9.3. İnsanı ve doğayı sevmek, D17. Tasarruf,D17.2. İsraftan kaçınmak D18. Temizlik,D18.3. Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem vermek | OB5. Kültür Okuryazarlığı,  OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, | **KURBAN BAYRAMI**  26-30 Mayıs 2026 |  |
| **HAZİRAN** | **35.HAFTA**  **1-5 Haziran** | 2 | **SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK** Makro ve Mikro Ölçekli Deneyler | 10.3.1. Kimya dersinde mikro ölçekli deney tercih etmenin sonuçlarını ekosistem açısından değerlendirebilme | c) Ölçme sonuçlarından hareketle makro ve mikro ölçekli deneylerin etkilerine ilişkin belirlediği ölçütleri karşılaştırır. ç) Makro ve mikro ölçekli deneylerin ekosisteme etkileri hakkında yargıya varır. | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi), SDB2.2. İş Birliği Becerisi, SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi | D3. Çalışkanlık,D3.2. Planlı olmak , D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak, D9. Merhamet;D9.3. İnsanı ve doğayı sevmek, D17. Tasarruf,D17.2. İsraftan kaçınmak D18. Temizlik,D18.3. Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem vermek | OB5. Kültür Okuryazarlığı,  OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı | **2.YAZILI YOKLAMA** | **29 MAYIS**  **İSTANBUL'UN FETHİ** | **2.YAZILI YOKLAMA** |
| **HAZİRAN** | **36.HAFTA**  **8-12 Haziran** | 2 | **SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK** Atmosferdeki Tepkimeler ve Küresel Sorunlar | 10.3.2. Kimyasal tepkimeler sonucunda atmosferin doğasındaki değişimin ekosisteme etkilerine yönelik problem çözebilme | a) Kimyasal tepkimeler sonucunda atmosferin doğasındaki değişimin ekosisteme etkilerine yönelik problemleri (hava kirliliği, ozon azalımı, asit yağmurları, sera etkisi, küresel ısınma vb.) belirler. b) Belirlediği problemlerin ekosistem (canlı, cansız, sucul sistem, toprak, hava, sağlık vb.) üzerindeki etkilerini özetler. | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi),  SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi), SDB2.1. İletişim Becerisi,  SDB2.2. İş Birliği Becerisi , SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi,  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi | D3. Çalışkanlık,D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak D4. Dostluk,D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak D5. Duyarlılık,D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek D13. Sağlıklı Yaşam,D13.4. İnsan sağlığını önemsemek D18. TemizlikD18.3. Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem vermek | OB5. Kültür Okuryazarlığı,  OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, |  |  |
| **HAZİRAN** | **37.HAFTA**  **15-19 Haziran** | 2 | **SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK** Atmosferdeki Tepkimeler ve Küresel Sorunlar | 10.3.2. Kimyasal tepkimeler sonucunda atmosferin doğasındaki değişimin ekosisteme etkilerine yönelik problem çözebilme | c) Problemlerin çözümüne yönelik veriye dayalı tahminlerde bulunur. ç) Problemin çözümüne yönelik önermeler üzerinden akıl yürütür. d) Problemin çözümüne ilişkin değerlendirmelerde bulunur. | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi),  SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi), SDB2.1. İletişim Becerisi,  SDB2.2. İş Birliği Becerisi , SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi,  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi | D3. Çalışkanlık,D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak D4. Dostluk,D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak D5. Duyarlılık,D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek D13. Sağlıklı Yaşam,D13.4. İnsan sağlığını önemsemek D18. TemizlikD18.3. Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem vermek | OB5. Kültür Okuryazarlığı,  OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı | Çalışma Yaprağı, Açık Uçlu Sorular, Öğrenme Günlüğü, Performans Görevi, |  |  |
| **HAZİRAN** | **38.HAFTA**  **22-26 Haziran** | 2 | **SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK** Atmosferdeki Tepkimeler ve Küresel Sorunlar | 10.3.2. Kimyasal tepkimeler sonucunda atmosferin doğasındaki değişimin ekosisteme etkilerine yönelik problem çözebilme | c) Problemlerin çözümüne yönelik veriye dayalı tahminlerde bulunur. ç) Problemin çözümüne yönelik önermeler üzerinden akıl yürütür. d) Problemin çözümüne ilişkin değerlendirmelerde bulunur. | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi),  SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi), SDB2.1. İletişim Becerisi,  SDB2.2. İş Birliği Becerisi , SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi,  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi | D3. Çalışkanlık,D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak D4. Dostluk,D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak D5. Duyarlılık,D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek D13. Sağlıklı Yaşam,D13.4. İnsan sağlığını önemsemek D18. TemizlikD18.3. Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem vermek | OB5. Kültür Okuryazarlığı,  OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı | Gösteri ,Drama | **2.DÖNEM SONU**  **26 Haziran 2026 Cuma** |  |

………………………… Uygundur

Kimya Öğretmeni 08/09/2025

……………………………….

Okul Müdürü

Bu plan MEB tarafından yayımlanan ÇERÇEVE YILLIK PLANLAR esas alınarak hazırlanmıştır.Zamanlama ve sınav tarihleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Yıllık Planların Telif Hakları [www.kimyadenizi.com](http://www.kimyadenizi.com) Siteler Grubu’na ait olup ticari amaçla yayımlanması yasaktır.Dosyayı paylaşmak isterseniz lütfen dosyayı paylaşmak yerine linkini paylaşınız..

Güncel Ders Kitaplarını [www.kimyadenizi.com](http://www.kimyadenizi.com) adresinden bulabilirsiniz.

**Güncel MEB Ders Kitapları Pdf leri aşağıdaki linkte..**

[**www.kimyadenizi.com**](http://www.kimyadenizi.com)

[**https://www.kimyadenizi.com/genel/ders-kit/**](https://www.kimyadenizi.com/genel/ders-kit/)